

**“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”**  
**UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PASCO**



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**



**2017-2019**

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° “PASCO”

### RESOLUCION DIRECTORAL N° 001-2017-DIE PASCO-Y

Pasco, 21 de marzo de 2017

#### **Visto:**

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pasco, del distrito de Chaupimarca, de la provincia y Región Pasco, presentado por la comisión de estructuración del PIE, Reconocido por RD. N° 0002 del 2016, la misma que fue elaborado con la participación de todos los agentes educativos del plantel.

#### **CONSIDERANDO:**

Que, es necesario seguir manteniendo las directrices de un documento BASE que norme la gestión escolar de nuestra institución educativa, a fin de establecer la direccionalidad de todo el proceso educativo y de esta manera garantizar el normal desarrollo de las actividades educativas y la calidad del servicio educativo,

De conformidad con la Ley General de Educación Ley N° 28044 y su Reglamento D.S. N° 011- 2012-ED; Ley de la Reforma Magisterial, Ley N° 29944 y su Reglamento D.S. N° 004-2013-ED; La Resolución Ministerial N° 0627-2016-ED. Norma Técnica denominada Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en la Educación Básica” y;

Estando opinado, a lo dispuesto por el director de la Institución Educativa N° 34057 “Daniel Alcides Carrión” del Distrito de San Francisco de Asís de Yarusyacán, visado por el representante del CONEI Docentes;

#### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO: Aprobar** el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pasco, vigente desde año 2017 al 2019.

**SEGUNDO: Encargar** a los miembros integrantes de la comunidad educativa: profesores, estudiantes y padres de familia, su fiel y estricto cumplimiento y su evaluación permanente mediante la ejecución del PAT y demás instrumentos de gestión.

**TERCERO: Comunicar** a los estamentos superiores: UGEL Pasco, para su conocimiento, aprobación, monitoreo y evaluación correspondiente.

**REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE**

## PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es el documento que contiene los principios que expresados en su visión orientarán los objetivos educativos y apoyarán el desarrollo personal y social de los estudiantes, dando inicio al desarrollo del perfil de personas que serán capaces de desenvolverse en una sociedad globalizada, intercomunicada, con un avance científico y tecnológico. Señala quiénes lo realizarán y cómo se organizan para cumplir con la misión y evalúan el cumplimiento de las metas de los educandos en su proceso de aprendizaje, en general todos los elementos necesarios para lograr una gestión educativa eficaz, la cual debe darse en un ambiente apropiado de convivencia interna y seguridad escolar.

En la elaboración del Proyecto participaron: Directivos, docentes, estudiantes, padres y apoderados, conformando grupos de trabajo, reuniones técnicas, consultas formales y conversaciones. Los Directivos fueron facilitadores del trabajo realizado, colaborando con la organización de los grupos participantes, proporcionando espacio y tiempo para su ejecución. Como una forma de articular los intereses educativos de la comunidad, con las orientaciones y las nuevas exigencias sociales, se estima necesario hacer una revisión anual de los contenidos de este instrumento, incorporando aquellos aspectos que en forma sustantiva aporten a mejorar la calidad de la educación.

Somos conscientes que sólo con una visión competitiva y el trabajo de un equipo comprometido se mejorará la educación de esta zona, por lo reafirmamos nuestro compromiso con nuestros estudiantes.

El director.

**CAPÍTULO I**

**IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

## **DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. DRE** : PASCO  
**1.2. UGEL** : PASCO  
**1.3. NOMBRE** : Pasco  
**1.4. Código Modular** :  
**1.5. Código de Local** :  
**1.6. Resolución de Creación** :  
**1.7. Turno** :  
**1.8. DISTRITO** : Chaupimarca  
**1.9. PROVINCIA** : PASCO  
**1.10. REGIÓN** : PASCO  
**1.11. NIVEL** : EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES.  
**1.12. DIRECTOR** : Lic. Fernando Luquillas Rodríguez  
**1.13. DOCENTES** :

## **VISIÓN COMPARTIDA**

Al 2019 la institución educativa Pasco forma niños y niñas autónomos, intelectualmente capaces, tolerantes e integradores de la diversidad y que son actores destacados del desarrollo y crecimiento de su entorno, con docentes innovadores, actualizados acorde al avance de la ciencia - tecnología y vocación de servicio, padres comprometidos en la educación de sus hijos; en una infraestructura moderna y saludable, con directivos líderes pedagógicos fomentando la participación democrática.

## **PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN**

La Institución Educativa Pasco del distrito de Chaupimarca, en cumplimiento al Artículo 8° de la Ley General de Educación N° 28044 se sustenta en los siguientes principios:

**a) La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

- b) La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

### **VALORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

- ✓ Practicamos la responsabilidad.
- ✓ Promovemos el respeto.
- ✓ Somos tolerantes frente a los demás.
- ✓ Cultivamos la autonomía.
- ✓ Inculcamos la práctica de la justicia.
- ✓ Demostramos la solidaridad de unos a otros.
- ✓ Cultivamos la honestidad.
- ✓ Debemos ser empáticos.
- ✓ Trabajamos con lealtad.
- ✓ Cultivamos la paz y el amor.
- ✓ Promovemos el cuidado del medio ambiente.

**LEMA:**

“Una escuela que aprende”.

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS SITUACIONAL**



## 2.1. Resultados aprendizaje e indicadores de eficiencia interna

<b>Plantilla N.º 1</b>			
<b>CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ECE)</b>			
<b>Preguntas de análisis</b>	<b>Análisis de los gráficos obtenidos</b>	<b>Problemas</b>	<b>Causas ¿Por qué sucede esto?</b>
<b>¿Los resultados de la ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia de lectura?</b>	<p>Constante fluctuación de los niveles de logro entre los años 2103 al 2015</p> <p>En el nivel En Inicio, existe decrecimiento durante los últimos tres años, es decir, se ha disminuido el porcentaje de estudiantes en el nivel en Inicio</p>	Mayor porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro Satisfactorio, en matemática y lectura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco hábito de lectura.</li> <li>2. Desconocimiento de técnicas de estudio.</li> <li>3. Estrategias didácticas no adecuadas.</li> </ol>
<b>¿Los resultados de la ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia matemática?</b>	<p>El nivel Satisfactorio existe decrecimiento.</p> <p>En el nivel En Proceso se observa fluctuación, entre el 2013 y 2014 creció y entre el 2014 y 2015 existió un decrecimiento</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente.</li> <li>2. No se socializa los resultados del monitoreo a la práctica pedagógica, ni se reflexiona sobre ello.</li> <li>3. La planificación anual no ha previsto la generación de condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje.</li> </ol>

<b>Plantilla N.º 2</b>			
<b>CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Actas)</b>			
<b>Preguntas de análisis</b>	<b>Análisis de los gráficos obtenidos</b>	<b>Problemas relacionados</b>	<b>Causas asociadas</b>
<b>¿Los resultados de las actas muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes?</b>	<p>En el nivel de Logro Previsto se ubica el mayor porcentaje de estudiantes y se mantiene constante durante los tres años.</p> <p>En el nivel En Proceso, se ubica un porcentaje reducido de estudiantes y se mantiene constante.</p> <p>En el nivel En Inicio, se ubica un porcentaje mínimo de estudiantes y es fluctuante de más a menos</p>	<p>Pocos estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado.</p> <p>Se nota el bajo rendimiento académico en las áreas de Matemática y comunicación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limitado manejo de enfoques pedagógicos y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje.</li> <li>2. Existen criterios diferenciados entre los docentes para la evaluación de estudiantes, se observa que no todos los docentes dominan la evaluación por competencias.</li> <li>3. Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje, se evidencia que las estrategias y materiales utilizados no son motivadores, ni estimulantes.</li> </ol>
<b>¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes en las áreas?</b>	<p>Existe una tendencia en que la mayoría de los estudiantes obtengan la calificación A, correspondiente al Logro Previsto. Sin embargo, en las áreas de Matemática y Comunicación se observa la menor cantidad de calificaciones en dicho nivel.</p>		

## 2.2. Funcionamiento de la Institución Educativa

<b>Plantilla N.º 3: Resultados obtenidos de los Indicadores de Eficiencia Interna de la IE</b>			
<b>CONCLUSIONES ACERCA DE LOS INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DE LA IE</b>			
<b>Preguntas de análisis</b>	<b>Análisis de los gráficos obtenidos</b>	<b>Problemas relacionados</b>	<b>Causas asociadas</b>
<b>¿La institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados?</b>	<p>En los últimos tres años, la IE ha disminuido su matrícula considerablemente.</p>	<p>La IE presenta disminución en su matrícula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migración de la población</li> <li>- Existencia de factores externos, falta de trabajo de la población</li> </ul>
<b>¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de</b>	<p>En los tres últimos años no existe repitencia de los estudiantes</p>		

estudiantes no promovidos (repetencia)?			
¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes con extra edad?	En los tres últimos años la IE no presenta estudiantes con extra edad.		

Plantilla N.º 4			
LOGRO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR			
Preguntas de análisis	Análisis de nivel de progreso	Problemas relacionados	Causas asociadas
¿Qué compromisos alcanzaron las metas propuestas en los dos últimos años?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de materiales</li> <li>- Logro de Aprendizajes</li> <li>- Implementación del PAT</li> <li>- Convivencia</li> </ul>	El compromiso de retención interanual de estudiantes no se puede cumplir y el uso efectivo del tiempo en las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitado manejo de estrategias pedagógicas y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Migración de las personas de la comunidad</li> </ul>
¿Qué compromisos no alcanzaron las metas propuestas en los dos últimos años?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retención interanual</li> <li>- Uso efectivo del tiempo</li> </ul>		

Plantilla N.º 5				
NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE				
Procesos de la IE		Estatus del Proceso	Problemas relacionados al proceso	Causas asociadas
Dirección y liderazgo	Desarrollar planeamiento institucional	Proceso Fortaleza	Escasa vinculación de los convenios y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	1. La IE no ha estado trabajando con objetivos claros en la mejora de los aprendizajes.
	Gestionar relaciones interinstitucionales	Proceso en Desarrollo		
	Evaluar la gestión escolar	Proceso Insuficiente		
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestionar la matrícula	Proceso en Desarrollo	<p>Datos desactualizados en la Ficha Única de Matrícula.</p> <p>Debilidad en la planificación y programación de acciones de reforzamiento escolar.</p> <p>Limitados espacios de socialización de los resultados de</p>	<p>2. Padres, madres y/o apoderados no consideran relevante actualizar la información de sus hijas e hijos y la IE no ha previsto mecanismos adecuados para ello.</p> <p>3. Se considera a la planificación como una acción rutinaria.</p> <p>4. Pese a que se han considerado en la Planificación Anual las reuniones de trabajo colegiado no se cumplen y no asiste la mayoría de docentes.</p>

			<p>monitoreo pedagógico.</p> <p>Escaso conocimiento de las normas de convivencia escolar.</p>	<p>5.No existe una agenda definida para las reuniones de trabajo colegiado. Las reuniones de trabajo colegiado no cuentan con alguien que lidere el proceso de reflexión y crítica.</p> <p>6.Nula sistematización de resultados de monitoreo pedagógico.</p> <p>7.Las normas de convivencia no han sido elaboradas de manera consensuada.</p>
Soporte al funcionamiento de la IE	Administrar los recursos humanos	Proceso en Desarrollo	<p>Tardanzas e inasistencias permanentes e injustificadas de algunos docentes y directivos.</p> <p>Textos escolares deteriorados.</p> <p>Deficiente gestión del sistema de Banco de Libro.</p> <p>Limitados mecanismos de rendición de cuentas económicas.</p>	<p>Falta de control de las asistencias.</p> <p>No se considera que sea importante el uso del tiempo efectivo de acuerdo con la programación establecida.</p> <p>Falta de cuidado del material educativo.</p> <p>No existen mecanismos de rendición de cuentas clara para la comunidad educativa.</p>
	Conservar infraestructura y servicios básicos	Proceso en Desarrollo		
	Administrar los bienes y materiales educativos	Proceso Insuficiente		
	Administrar recursos económicos	Proceso Insuficiente		

### 2.3. Vinculación con el entorno de la IE

Plantilla N.º 6				
VINCULACIÓN DE LA IE CON EL ENTORNO				
Factores del entorno relacionados a la IE			Estrategias a la IE relacionadas al entorno	
Riesgos	¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad/localidad donde se ubica la IE?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La IE. Está ubicado en zona de relleno y erosionado</li> <li>- Falta de señalizaciones de riesgo de desastres</li> <li>- Animales que merodean por las calles y avenidas</li> </ul>	¿Cómo los mitigamos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar a los padres de familia para solicitar el traslado de local escolar</li> <li>- Gestionar alianzas con el gobierno regional y local para la construcción y/o refacción de la infraestructura</li> </ul>
	Riesgos priorizados que afectan a la IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La IE. Está ubicado en zona de relleno y erosionado</li> </ul>		
Potencialidades	¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/localidad donde se ubica la IE?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Está ubicado en la capital de distrito de Chaupimarca</li> </ul>	¿Cómo las aprovechamos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estableciendo alianzas y convenios estratégicos entre nuestra IE con otras instituciones públicas y privadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su seguridad.</li> </ul>
Actores del entorno	¿Qué instituciones u organizaciones públicas y/o privadas trabajan en la comunidad/localidad donde se ubica la IE?	<p>Públicas: Municipio Provincial de Pasco</p> <p>Privadas: Empresa minera de Volcan</p>	Según los riesgos priorizados, ¿qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la IE? ¿De qué manera?	<p>Públicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Municipalidad: brindar apoyo con la construcción de local escolar.</li> </ul> <p>Privadas: Donaciones solicitadas</p>

### 2.4. Cuadro Diagnóstico situacional

CUADRO DIAGNÓSTICO SITUACIONAL		
Evaluación de Resultados	Problemas identificados	Causas asociadas ¿Por qué se ha originado el problema?
Resultados de ECE	Mayor porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro Satisfactorio, en matemática y lectura	Poco hábito de lectura. Desconocimiento de técnicas de estudio. Estrategias didácticas no adecuadas.
Resultados de actas consolidadas de evaluación integral	<p>Pocos estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado.</p> <p>Se nota el bajo rendimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limitado manejo de enfoques pedagógicos</li> <li>2. Existen criterios diferenciados entre los docentes para la evaluación de estudiantes, no todos los docentes dominan la evaluación por competencias.</li> </ol>

	académico en las áreas de Matemática, comunicación y personal social	3. Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje, se evidencia que las estrategias y materiales utilizados no son motivadores, ni estimulantes.
Resultados de Eficiencia Interna	La IE presenta disminución en su matrícula	- Migración de la población - Existencia de factores externos, falta de trabajo de la población

Evaluación del Funcionamiento de la IE		Estatus del proceso	Problemas relacionados	Causas asociadas
Dirección y liderazgo	Desarrollar planeamiento institucional	Proceso Fortaleza	Escasa vinculación de los convenios y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	La IE no ha estado trabajando con objetivos claros en la mejora de los aprendizajes.
	Gestionar relaciones interinstitucionales	Proceso en Desarrollo		
	Evaluar la gestión escolar	Proceso Insuficiente		
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestionar la matrícula	Proceso Insuficiente	Datos desactualizados en la Ficha Única de Matrícula.  Debilidad en la planificación y programación de acciones de reforzamiento escolar.  Limitados espacios de socialización de los resultados de monitoreo pedagógico.  Escaso conocimiento de las normas de convivencia escolar.	Padres, no consideran relevante actualizar la información de sus hijas e hijos  Se han Planificado reuniones de trabajo colegiado y no asiste la mayoría de docentes.  Nula sistematización de resultados de monitoreo pedagógico.  Las normas de convivencia no han sido elaboradas de manera consensuada.
	Organizar el desarrollo del año escolar	Proceso en Desarrollo		
	Gestionar los aprendizajes	Proceso en Desarrollo		
	Fortalecer el desempeño docente	Proceso en Desarrollo		
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	Proceso en Desarrollo		
Soporte al funcionamiento de la IE	Administrar los recursos humanos	Proceso en Desarrollo	Tardanzas e inasistencias injustificadas de algunos	Falta de control de las asistencias.  Falta de cuidado del material educativo.
	Conservar infraestructura y servicios básicos	Proceso en Desarrollo		

	Administrar los bienes y materiales educativos	Proceso Insuficiente	docentes y directivos.	No existen mecanismos de rendición de cuentas clara para la comunidad educativa.
	Administrar recursos económicos	Proceso Insuficiente	Textos escolares deteriorados. Deficiente gestión del sistema de Banco de Libro. Limitados mecanismos de rendición de cuentas económicas.	

## RESUMEN DE DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PASCO

La IE refleja resultados de aprendizaje similares en cuanto a las calificaciones obtenidas en la ECE y los resultados de las Actas Consolidadas de Evaluación Integral, ambos resultados reflejan a la mayoría de estudiantes en el nivel de inicio y en nivel de proceso; acerca de estos en los tres últimos años se observa fluctuación, es decir, no hay control acerca del progreso de las calificaciones de los estudiantes. La fluctuación se da también entre grados y áreas, encontrándose mayor debilidad en el área de Matemática, comunicación y personal social.

En cuanto al logro de compromisos de gestión escolar se reconoce su avance y de las nuevas prácticas de gestión escolar como el Día de Logro, las jornadas de reflexión, la semana de planificación que han contribuido a acercarnos más, encontrar espacios para dialogar acerca de la mejora de los aprendizajes y las condiciones que deben asegurarse para el mejor funcionamiento y resultados de la IE. Respecto de los resultados de evaluación de funcionamiento de la IE, el estatus de los procesos nos refiere un mayor porcentaje en procesos en desarrollo, seguido por procesos Fortaleza pero reducido en su porcentaje y por último un mínimo porcentaje de procesos Insuficientes a nivel institucional. Sin embargo, al evaluar cada proceso encontramos problemas importantes en todos ellos. Con respecto al primer proceso, se observa que existe falta de planificación centrada en los aprendizajes y por ello, no se planifican espacios, ni estrategias de evaluación de la gestión escolar, ni se articula con los actores externos sobre las necesidades de los estudiantes y la IE. En el segundo proceso, se encuentra que es sumamente necesario el trabajo colegiado bajo diferentes formas que permitirá la reflexión crítica acerca de la planificación y programación curricular, reforzamiento de aprendizajes, calendarización y normas de convivencia escolar. Sobre el proceso de Soporte, se observa deficiencias a nivel concreto en el deterioro de la infraestructura y materiales, así como al nivel de las prácticas cotidianas como las tardanzas, inasistencias de los docentes y falta de rendición de cuentas.

Se encuentra, además, que los actores del entorno brindan apoyo a la IE; sin embargo, todos esos apoyos y oportunidades no se relacionan con el crecimiento sostenible de los aprendizajes, de acuerdo con las características de los estudiantes



**CAPÍTULO III**

**PROPUESTA DE GESTION ESCOLAR CENTRADA EN LOS  
APRENDIZAJES**

### 3.1. Objetivos de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes

Resultados de la IE		Problemas relacionados	Causas asociadas	Objetivo
<b>Resultados ECE y Actas</b>		<p>Mayor porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro Satisfactorio, en matemática y lectura</p> <p>Pocos estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado.</p> <p>Se nota el bajo rendimiento académico en las áreas de Matemática y comunicación.</p>	<p>Poco hábito de lectura.</p> <p>Desconocimiento de técnicas de estudio.</p> <p>Estrategias didácticas no adecuadas.</p> <p>Limitado manejo de enfoques pedagógicos y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Existen criterios diferenciados entre los docentes para la evaluación de estudiantes, Los docentes no dominan la evaluación por competencias.</p>	<p>Promover y aplicar técnicas y estrategias de lectura y estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes</p> <p>Implementar talleres de capacitación sobre metodología y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Fortalecer las capacidades docentes en el empleo de estrategias de aprendizaje adecuadas para la mejora de practica pedagógica de los maestros</p>
Evaluación del funcionamiento de la IE		Problemas relacionados	Causas asociadas	Objetivo
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestionar la matrícula	Escasa vinculación de los convenios y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Datos desactualizados en la Ficha Única de Matrícula.	Mejorar la programación curricular, mediante la promoción de trabajo colegiado por áreas, para Lograr un desempeño docente y directivo eficiente
	Organizar el desarrollo del año escolar		Debilidad en la planificación y programación de acciones de reforzamiento escolar.	
	Gestionar los aprendizajes	Datos desactualizados en la Ficha Única de Matrícula.	Limitados espacios de socialización de los resultados de monitoreo pedagógico.	
	Fortalecer el desempeño docente			
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	Debilidad en la planificación y		
	Conservar infraestructur			

	a y servicios básicos	programación curricular.	Escaso conocimiento de las normas de convivencia escolar.  las reuniones de trabajo colegiado no se cumplen y no asiste la mayoría de docentes	Promover la práctica de hábitos de higiene personal y familiar. Así como el cuidado de la limpieza del ambiente escolar.
	Administrar los bienes y materiales educativos	Limitados espacios de socialización de los resultados de monitoreo pedagógico. Escaso conocimiento de las normas de convivencia escolar.		

### 3.2. Matriz de planificación a mediano plazo

Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Niveles de logro de las metas		
				Año 1	Año 2	Año 3
Promover y aplicar técnicas y estrategias de lectura y estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes	2 talleres de comprensión lectora por bimestre	N° de reuniones	Lista de asistencia	5	7	8
	1 Evaluación bimestral de comprensión lectora	% de estudiantes que mejoran la comprensión lectora	Examen Registro de Notas	2	3	4
Implementar talleres de capacitación sobre metodología y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	2 Talleres de técnicas de estudio por bimestre	% de estudiantes que asisten al taller	Lista de asistencia	70 %	80%	100%
		% de profesores que implementan las Tec. Est.	Sesiones de aprendizajes	50%	80%	100%
Fortalecer las capacidades docentes en el empleo de estrategias de aprendizaje adecuadas para la mejora de practica pedagógica de los maestros	2 Talleres de Estrategias de aprendizaje anual	N° de talleres realizadas	Lista de asistencia	2	2	2
		% de docentes que plasman estrategias de las sesiones de aprendizajes	Sesiones de aprendizajes	60%	80%	100%

Mejorar la programación curricular, mediante la promoción de trabajo colegiado para lograr un desempeño docente y directivo eficiente	Dos reuniones de trabajo colegiado desarrolladas por bimestre.	N° de reuniones de trabajo colegiado realizadas.	Informes	6	7	8
		% de profesores que participan en las reuniones de trabajo colegiado.	Lista de asistencia	45%	70%	100%
	100% de profesores realizaron programaciones curriculares eficiente	% de profesores que realizan programación curricular eficiente y pertinente.	Fichas de monitoreo	70%	90%	100%
		Documentos pedagógicos elaborados de manera eficiente y pertinente.	- Carpetas pedagógicas - Fichas de monitoreo	70%	90%	100%
	100% de profesores mejoraron su desempeño	N.° de profesores monitoreados	Reporte de acciones de monitoreo.	70%	90%	100%
		N.° de profesores que mejoran su desempeño	Fichas de monitoreo	70%	90%	100%
Promover la práctica de hábitos de higiene personal y familiar. Así como el cuidado del medio ambiente.	Identificación del 80% de agentes contaminantes	Relación de agentes contaminantes	Revista publicada	50%	80%	100%
	Instalación de un bio huerto por año	N° de bio huertos instalados	Fotografías Informes	1	2	3
	Organizar brigadas ecológicas.	N° de estudiantes participantes	Informes Fotografías	1	1	1

## **CAPÍTULO IV**

### **ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACION DELPEI**

#### 4.1. Monitoreo del PEI

objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes	Metas	Indicadores	Actividades programadas	Estado de avance de actividades			Responsables	Medios de verificación	Acciones a implementar a partir de la evaluación
				P	M	T			
Promover y aplicar técnicas y estrategias de lectura y estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes	2 talleres de comprensión lectora por bimestre	N° de reuniones	Organización del Taller				Director	oficios	
			Taller de com Lect.				Director	Fotografías	
	1 Evaluación bimestral de comprensión lectora	% de estudiantes que mejoran la comprensión lectora	Aplicación de la prueba				Docentes	Examen	
			Reflexión de los resultados				Director	Actas	
			Emitir informe				Docentes	Informe	
	Implementar talleres de capacitación sobre metodología y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	2 Talleres de técnicas de estudio por bimestre	% de estudiantes que asisten al taller	Organización del Taller				Director	Lista de asistencia
Taller de Tec Es.							Director		
% de profesores que implementan las Tec. Est.			Elaboración de Sesiones de Aprendizaje				Docente		
			Monitoreo de la aplicación de las sesiones de aprendizaje				Director	Sesiones de aprendizajes	
Fortalecer las capacidades docentes en el empleo de estrategias de aprendizaje adecuadas para la mejora de practica pedagógica de los maestros	2 Talleres de Estrategias de aprendizaje anual	N° de talleres realizadas	Organización del Taller				Comisión	informe	
			Ejecución del Taller				Director	informe	
		% de docentes que plasman estrategias de las sesiones de aprendizajes	Elaboración de Sesiones de Aprendizaje				Docente	Sesiones de aprendizaje	
			Monitoreo de la aplicación de las estrategias en las sesiones de aprendizaje				Director	Fichas de monitoreo	
Mejorar la programación curricular, mediante la promoción de trabajo colegiado para lograr un desempeño	Dos reuniones de trabajo colegiado desarrolladas por bimestre.	N° de reuniones de trabajo colegiado realizadas.	Reunión colegiada				docentes	Lista de asistencia	
		% de profesores que participan en las							

docente y directivo eficiente		reuniones de trabajo colegiado.							
	100% de profesores realizaron programaciones curriculares eficiente	% de profesores que realizan programación curricular eficiente y pertinente.	Elaboración de la propuesta curricular de la I.E.				Director y docentes	PCI	
		Documentos pedagógicos elaborados de manera eficiente y pertinente.	Reunión colegiada				docentes	Planes y unidades	
	100% de profesores mejoraron su desempeño	N.º de profesores monitoreados	Docentes elaboran colegiadamente sus sesiones de aprendizaje				docentes	Planes y unidades	
N.º de profesores que mejoran su desempeño		Registran sus experiencias en una revista				docentes	revista		
Promover la práctica de hábitos de higiene personal y familiar. Así como el cuidado del medio ambiente.	Identificación del 80% de agentes contaminantes	Relación de agentes contaminantes	Elaboran una revista				Docentes	revista	
	Instalación de un biohuerto por año	Nº de biohuertos instalados	Preparan el terreno				comité	informe	
			Cercan el biohuerto				comité	fotografías	
			Cuidado del biohuerto				comité	informe	
	Organizar brigadas ecológicas.	Nº de estudiantes participantes	Preparan el perfil del brigadista				comité	actas	
			Difusión y convocatoria				comité	informe	
			Instalación de los brigadistas				comité	resolución	

## **ANEXOS**

Actas de reunión, evidencias del proceso de formulación, entre otros





