



PERÚ

Ministerio
de Educación

**Concurso Público para
Nombramiento de Profesores
en Educación Básica y Técnico
Productiva 2015 al I Nivel de la
Reforma Magisterial
Ley N° 29944 (R.M. N° 271-2015 ED)**



(No marcar ninguna respuesta en el cuadernillo)

NOMBRAMIENTO DOCENTES 2015

23 AGOSTO 2015

CONTENIDO

¿CÓMO SERÁ LA EVALUACIÓN?	5
ESTRUCTURA DE LA PRUEBA ÚNICA NACIONAL.....	6
COMPRESIÓN DE TEXTOS	7
RAZONAMIENTO LÓGICO.....	12
CONOCIMIENTO PEDAGOGICOS GENERALES.....	15
NIVEL INICIAL.....	18
NIVEL PRIMARIA.....	19
NIVEL SECUNDARIA.....	20
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.....	21
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL	24
EDUCACIÓN TÉCNICO - PRODUCTIVA	27
SOLUCIONARIO	29

IMPRESO EN EDITORA DELTA

RUC: 10088424218 - REGISTRO INDECOPI 03525

- **JR. CAMANA 1135 STAND 467** (Centro Comercial CentroLima - Cercado de Lima Altura cuadra 12 de Wilson) TLF: 433 6021 Horario Lu-Sa: 9am - 9pm
- **JR. TAMBO DE BELEN 174** (Plaza Francia - Cercado de Lima) TLF: 330 2816 - 424 5340 Horario Lu-Sa: 9am - 9pm
- **PEDIDOS DE PROVINCIA:** Para envío, llamar al Tlf: 01 4336021 - Entel 98113*3890 - Movistar RPM: 996 576622 Bitel: 931-490668. Cuenta Banco de Credito Nro: 193 050 335 670 10 Jaime Luis Ricaldi Machuca Correo: ricaldi1@yahoo.com

**Concurso Público para Nombramiento de Profesores en Educación
Básica y Técnico Productiva 2015 al I Nivel de la Reforma Magisterial
Ley N° 29944 (R.M. N° 271-2015 ED)**

Fuente: <http://actualizaciondocente2020.blogspot.pe>

INSTRUCCIONES

Estimado(a) docente:

1. La prueba tiene 90 preguntas organizadas en tres aspectos:
 - Comprensión de Textos.
 - Razonamiento Lógico Matemáticas.
 - Conocimientos Pedagógicos Generales.
 - Conocimientos Pedagógicos Específicos de la forma, modalidad y nivel a la que pertenece.
2. Tiene 3 horas 30 minutos para resolver la prueba.
3. Lea comprensivamente cada pregunta o enunciado de la prueba.
4. Identifique su respuesta en la Ficha óptica.
5. Cada ítem o pregunta presenta cuatro alternativas A, B, C y D.
6. Marque una sola opción llenando el círculo correspondiente al número de pregunta.
7. A partir de la pregunta 80 responda únicamente las 10 preguntas del nivel educativo en el que trabaja.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

TEXTO Nro. 01

El tiempo, en el sentido puntual que conocemos y manejamos ahora, es invención muy reciente. El sentido moderno del tiempo es apenas anterior a los Estados Unidos. Es un subproducto del industrialismo, análogo en lo psicológico a los perfumes sintéticos y a las tinturas de anilina.

El tiempo es nuestro tirano. Tenemos conciencia crónica del correr del minuterero y aun del correr del segundero. Es forzoso. Hay trenes que tomar, relojes que registran la entrada al trabajo, tareas que debemos ejecutar a plazo fijo, récords que hemos de superar por fracciones de segundo, máquinas que indican la velocidad a la que debe realizarse el trabajo. Nuestra conciencia de las pequeñas unidades de tiempo es ahora aguda. Para nosotros por ejemplo, el momento 8 horas 17 minutos significa algo – algo muy importante si por casualidad es el momento de partida de nuestro tren diario-. Para nuestros antepasados, un instante tan raro y singular no tenía sentido, no existía siquiera. Al inventar la locomotora, Watt y Stephenson fueron coinventores del tiempo.

1. La idea central del texto pone de relieve...
 - A. la brevedad de la existencia.
 - B. la fugacidad de la duración.
 - C. la tiranía del tiempo.
 - D. el tiempo y sus causas.
2. La palabra CRÓNICA, según el texto quiere decir...
 - A. aguda.
 - B. increíble.
 - C. precaria.
 - D. inestable.

3. Entre el sentido moderno del tiempo y el industrialismo hay, respectivamente, una relación de ...
 - A. efecto – causa.
 - B. analogía – consecuencia.
 - C. objeto – función.
 - D. causa – efecto.

4. Se deduce del texto que nuestros antepasados...
 - A. poseían una fe religiosa más arraigada.
 - B. tenían una vida menos agitada que la nuestra.
 - C. apreciaban los movimientos del minuterero.
 - D. resolvían los problemas de la vida con rigor.

5. Se infiere que al autor del texto le interesa...
 - A. hacer una crítica de la vida moderna del tiempo.
 - B. enfatizar las penurias de la vida actual.
 - C. estudiar la psicología del individuo.
 - D. poner de relieve la vida de los antepasados.

TEXTO Nro. 02

Desde mi experiencia, la gran mayoría de docentes se queja de que los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos: no participan de las reuniones del colegio, no acuden a la cita personalmente, dejan a sus hijos en la escuela para que ella se encargue de educarlos, eludiendo así su responsabilidad.

Alguna de estas apreciaciones puede ser cierta, aunque la verdad yo pondría a varias en tela de juicio, o les daría algo de contexto antes de interpretarlas. Hay razones culturales por las cuales los padres delegan la responsabilidad de educar a la escuela y a los docentes, a los que consideran mucho mejor preparados que ellos mismos para asumir con éxito esa tarea. Y hay también actividades escolares que no valen la pena, escuelas para padres pésimamente hechas, a las que se va realmente a perder el tiempo. Algunos colegios las convocan a las 2:00 de la tarde, (¿creen que las madres no trabajamos?), pues peor aún. En esas circunstancias, muchos padres no pueden participar y prefieren incluso pagar la multa que ilegítimamente algunos colegios aplican a quienes faltan a sus actividades.

Aun así, hay padres muy dispuestos y deseosos de colaborar con la escuela a la que asisten sus hijos. Tengo una amiga que es de este grupo de padres. Al cabo del segundo bimestre escolar pidió una cita con la profesora de su hijo (que está en inicial) para saber cómo le estaba yendo y en qué podía colaborar desde la casa. La reunión no pudo ser más desalentadora. Le dijeron que el niño “estaba bien”, así en general, sin especificar nada. Y cuando ella insistió y preguntó cómo le estaban enseñando a leer y qué podía reforzar en casa, le respondieron que no tenía que hacer nada, que ellos se encargaban de todo y que ella no debía preocuparse ni intervenir...

No entiendo. No hay explicación que justifique que un docente desaproveche la iniciativa e interés de una madre de familia. ¿No que a los padres hay que involucrarlos en la educación de los niños? ¿No que es un grave problema su falta de interés? ¿Y entonces...? ¿O involucrarlos significa sólo hacerlos ir a reuniones, pero no acoger sus preocupaciones e iniciativas? Tamaña contradicción me dejó perpleja. Qué manera de desaprovechar los recursos humanos y de hacer sentir a una madre motivada que no es útil para apoyar la educación de su hijo y que la escuela no la necesita.

6. La autora afirma que...
- A. los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos.
 - B. los profesores toman en cuenta la ayuda de los padres en las reuniones.
 - C. los padres creen en la preparación del docente por eso les confían a sus hijos.
 - D. los padres no participan en las escuelas de padres porque les imponen una multa.
7. ¿Qué título sintetiza el texto?
- A. La participación de los padres de familia en las reuniones.
 - B. Algunos colegios desaprovechan a quienes quieren colaborar.
 - C. Los padres de familia y sus responsabilidades en el colegio.
 - D. Los docentes y las quejas sobre la participación de los padres de familia.
8. Del texto se deduce que...
- A. algunos colegios están preparados para trabajar con los padres de familia.
 - B. los padres de familia no participan porque las actividades son inadecuadas.
 - C. los colegios carecen de una propuesta que integre el trabajo de los docentes y de los padres de familia.
 - D. las quejas que tienen los profesores con respecto a los padres son infundadas.
9. ¿Por qué la autora del texto se encuentra mortificada con esta situación?
- A. Porque la citaron al colegio y no le dieron la información que ella esperaba.
 - B. Porque exigió que le dieran información sobre el desempeño de su hijo pero no se la dieron.
 - C. Porque la ayuda de una madre de familia no fue tomada en cuenta en un colegio.
 - D. Porque la maestra no estuvo preparada para orientar a la madre del niño sobre su aprendizaje.
10. ¿Cuál podría ser la opinión más adecuada sobre el texto?
- A. La preocupación de la autora por la educación de su hijo es una actitud correcta.
 - B. Está bien que los docentes y los padres de familia determinen el logro de los aprendizajes.
 - C. La participación de los padres en la educación de sus hijos debe ser tomada en cuenta por los docentes.
 - D. Si no involucramos a los padres de familia en la educación de sus hijos, la educación será un fracaso.

TEXTO Nro. 03

Muchos definen las corridas de toros como la fiesta nacional española, como un legado cultural único y milenar que forma parte de nuestra sociedad y de nuestra esencia. Sin embargo, para mí es un vestigio anacrónico de una sociedad bárbara. Considero que la enorme riqueza de la cultura española permite renunciar a este sector marginal de la misma que son los toros. Es cierto que el toro bravo es tratado a cuerpo de rey hasta el instante mismo de su muerte, pero el animal sufre horriblemente durante la corrida y el castigo que se le infiere en ella es brutal. En efecto, el toro tiene una hermosa cornamenta con la que puede herir o matar al torero, pero en realidad es una lucha desigual, donde la inteligencia del torero le sitúa en una clara posición de superioridad. En cualquier caso es una fiesta violenta que suscita las más bajas pasiones en el que la presencia. No estoy de acuerdo en que el toro prefiera morir defendiéndose en la arena antes que ser sacrificado en un matadero, puesto que una corrida no deja de ser más que una tortura. En definitiva, el supuesto "arte" de la tauromaquia ha sido desde siempre un símbolo de crueldad de los españoles para con los animales, una "fiesta" que nos aleja de las otras costumbres europeas y hace a los españoles objeto de rechazo dentro del contexto cultural europeo.

11. "La tauromaquia es una fiesta que aleja a los españoles del resto de países europeos" Podemos deducir a partir de esta afirmación que:
- Las demás sociedades europeas no acostumbran maltratar a los animales.
 - España es el único país europeo que practica la tauromaquia.
 - Las prácticas de la tauromaquia hace que los españoles se encuentren en el mismo nivel de los demás países europeos.
 - Los españoles son nacionalistas y defienden su legado cultural.
12. La expresión: "vestigio anacrónico de una sociedad bárbara", adquiere en el texto el significado de:
- Una característica adecuada en una sociedad bárbara.
 - Un rasgo inapropiado que ha trascendido una época.
 - Una característica adecuada para una sociedad moderna.
 - Un rasgo que no concierne a una época pasada.
13. ¿Cuál es el sentido del uso de las comillas en el texto?
- Resaltar el significado de las palabras.
 - Indicar que son transcripciones textuales.
 - Para aclarar el sentido de las palabras.
 - Otorgar un significado irónico a las palabras.

TEXTO Nro. 04.

LAS PROPIEDADES MILENARIAS DE LA PAPA

Este tubérculo que nació en el altiplano peruano-boliviano es rico en proteínas, calcio, fósforo y hierro.

Nombre: *Solanum Tuberosum* o papa, corresponde a la clase de los tubérculos y raíces

La planta



En 1535 los españoles se percataron de su existencia, cerca del lago Titicaca.

El Perú tiene más de 3 mil variedades.

19 de las 24 regiones del Perú la cultivan (desde el nivel del mar hasta los 4,200 msnm).

Contribuye con los requerimientos energéticos y de nutrición de más de 2 mil millones de habitantes de los países en desarrollo.

VALORES NUTRITIVOS

El valor nutricional de la papa varía según su variedad, formas de cocción y si está con cáscara:

	Energía kcal.	Agua	Proteína	Grasa	Carbohidratos	Calcio	Fósforo	Hierro
Papa amarilla	103	73.3	2	0.4	23.3	6	32	0.4
Papa blanca	97	74.3	2.1	0.1	22.3	9	47	0.5
Chuño	322	14.6	8.2	0.7	72.6	47	200	4.5
Papa seca	323	18.1	1.9	0.5	77.7	92	54	3.3

Fuente: Editorial USMP.

LA REPUBLICA

14. ¿Cuál es la expresión verdadera?
- La papa es cultivada en todo el Perú.
 - El chuño es la papa que tiene menor cantidad de hierro.
 - La forma de cocción varía el valor nutricional de la papa.
 - El chuño y la papa seca son los que tienen mayor cantidad de agua.

15. De la infografía se puede inferir que la papa tiene menos:

- Hierro
- Calcio

- C. Grasa
- D. Proteínas

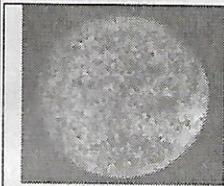
16. El propósito del texto es informarnos sobre...

- A. las variedades de papas.
- B. las miles de propiedades de la papa.
- C. el origen de la papa.
- D. los valores nutritivos de la papa.

TEXTO Nro. 05.

Un paseo por el espacio

Los seres humanos vivimos en la Tierra, que es una parte pequeña de todo el universo. Pero, ¿dónde está la Tierra? Girando alrededor del Sol, junto con otros planetas vecinos. Todo ese vecindario se llama Sistema Solar.



Mercurio

Es el planeta más cercano al Sol y está lleno de cráteres. Sus días son terriblemente calurosos, pero sus noches son muy frías. Un año en Mercurio dura 87 días y 23 horas terrestres.



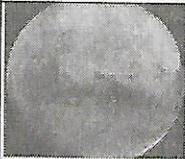
Venus

Es el planeta más brillante del cielo. También es muy caliente: cuatro veces más caliente que el agua hirviendo. Un año en Venus dura 224 días y 17 horas terrestres.



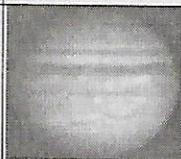
Tierra

Es el único planeta que tiene agua y, hasta donde sabemos, el único en el que existe vida. Un año en la Tierra dura 365 días.



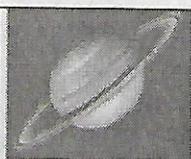
Marte

Es el planeta más parecido a la Tierra. Está recubierto de rocas de color óxido, por eso algunos lo llaman "el planeta rojo". Un año en Marte dura 1 año terrestre y 321 días.



Júpiter

Es el más grande de todos los planetas: pesa 300 veces más que la Tierra. Como gira muy rápido sobre sí mismo, tiene vientos fuertes y tremendas tormentas. Un año en Júpiter dura 11 años, 314 días y 20 horas terrestres.



Saturno

Está rodeado de miles de anillos, formados por pedacitos de hielo. Un año en Saturno dura 29 años y 224 días terrestres.

17. De acuerdo a la información del texto, es cierto que:

- A. Saturno presenta hielo en su superficie.
- B. Hay presencia de vida en Marte y en la Tierra.
- C. Los días y noches de Mercurio son los más calurosos.
- D. En Júpiter hay vientos y tormentas abundantes.

18. El texto fue escrito pensando en los:

- A. Astrónomos
- B. Estudiantes

- C. Físicos
- D. Investigadores

19. ¿Qué función cumplen las ilustraciones en el texto?

- A. Explicar más
- B. Apoyar a la información.
- C. Distraer al lector.
- D. Comprobar la información.

20. ¿Cuál podría ser la opinión más adecuada sobre el texto?

- A. Es un texto argumentativo muy sencillo que puede entenderse con facilidad a causa del lenguaje descriptivo que usa. Las imágenes resultan un excelente apoyo del texto.
- B. El texto es bonito por las ilustraciones que usa, además el tema de los planetas es superinteresante, tiene colores y el título llama la atención.
- C. Es un texto muy interesante pues brinda información sobre los planetas y usa un lenguaje sencillo que resulta fácil de entender.
- D. El texto nos cuenta de los planetas, Saturno que es el que tiene anillos; Júpiter, el más grande y la Tierra que tiene agua. Es un texto interesante y me ha gustado mucho.

TEXTO Nro. 06.

Un día de 1917, cuando se disponía a ascender a un tranvía para volver a su casa, el filósofo alemán Ernst Cassirer tuvo una importante visión: la de un tratado filosófico general sobre las formas simbólicas. Para cuando llegó a su hogar, pocos minutos más tarde, ya casi había cristalizado en su mente el esquema de una nueva y extensa obra, aproximadamente en la misma forma con que se concretaría una década después.

Tres años más tarde, Cassirer efectuó una visita casual a la biblioteca Warburg, de Hamburgo. Allí encontró la más completa colección de materiales relativos al arte, la filosofía, la astrología, la magia, el folklore, el mito y la literatura, que brindaban una crónica detallada de los procesos del pensamiento de distintos individuos provenientes de diversas culturas. En un "arranque creativo", renniscente de su anterior revelación durante el viaje en tranvía, Cassirer comprendió que este conjunto de materiales le podría suministrar la materia prima indispensable para su trabajo sobre la filosofía de las formas simbólicas. Según comentó en aquel momento, "Esta biblioteca es peligrosa; voy a tener que evitarla totalmente o encerrarme en ella por varios años. Los problemas filosóficos considerados son semejantes a los que me ocupan, pero el material histórico concreto que se ha recopilado en Warburg es abrumador".

La inspiración original de Cassirer en 1917 y su

posterior visita a la biblioteca de Warburg son episodios de la mayor importancia en la historia de la filosofía moderna. Como resultado de estas vivencias, en la década de 1920 Cassirer produjo tres volúmenes que hicieron época y que años más tarde fueron traducidos bajo el título La filosofía de las formas simbólicas. Estas obras contribuyeron a que se efectuara una trascendente reorientación en el trabajo filosófico realizado tanto en los Estados Unidos como en otras partes.

21. El término REMINISCENTE alude a un acto de
- A. conmemoración.
 - B. expresión.
 - C. evocación.
 - D. insinuación.

22. Medularmente, el texto versa sobre:

- A. las formas simbólicas en el pensamiento de E. Cassirer.
- B. las formas simbólicas en la ulterior filosofía moderna.
- C. las formas simbólicas a partir de la filosofía contemporánea
- D. el arranque creativo y lúdico del filósofo Ernst Cassirer.

23. Se puede colegir que para Ernst Cassirer

- A. su inspiración se dio en 1920 en un viaje.
- B. su filosofía rebate toda la filosofía moderna.
- C. la visita a la biblioteca de Warburg no fue casual.
- D. la consumación de su filosofía se dio en 1927.

24. Resulta incompatible sostener con el texto que

- A. Ernst Cassirer hizo una visita casual a la biblioteca de Warburg.
- B. al descender de un tranvía E. Cassirer concibió las formas simbólicas.
- C. la obra de E. Cassirer efectuó una trascendente reorientación filosófica.
- D. la biblioteca de Warburg albergaba trabajos sobre arte, magia, entre otros.

25. Si la visión de Cassirer no hubiese sido completamente diáfana, entonces

- A. su filosofía de las formas simbólicas solo hubiese sido una probabilidad.
- B. su filosofía de las formas simbólicas hubiese sido más trascendente.
- C. su capacidad de filósofo hubiese sido algo totalmente cuestionable.
- D. el material histórico de la biblioteca de Warburg sería intrascendente.

RAZONAMIENTO LÓGICO

26. Determine el valor de $x + y$ en la sucesión:
14; 11; 13; 12; 12; 13; 11; 14; x ; y

- A. 35
- B. 37
- C. 34
- D. 25

27. César arma una secuencia formada por canicas del mismo tamaño. ¿Cuántas canicas serán necesarias para formar la figura 20?

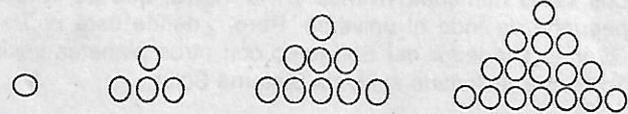


Fig. 1 Fig. 2 Fig. 3 Fig. 4

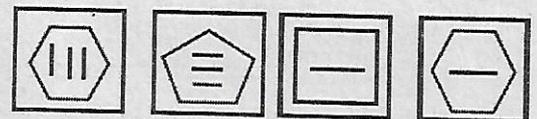
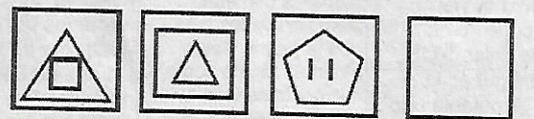
- A. 300
- B. 370
- C. 340
- D. 400

28. Complete la siguiente analogía gráfica.



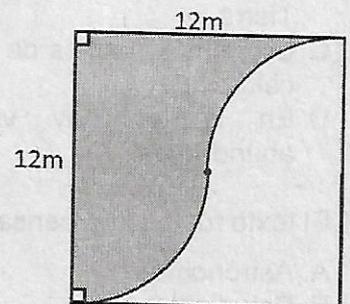
- A.
- B.
- C.
- D.

29. ¿Cuál de las alternativas tiene la figura que debe ocupar el casillero en blanco?



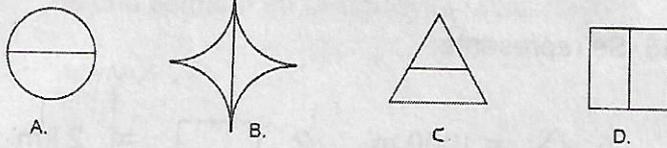
A. B. C. D.

30. En la siguiente figura, ¿cuál es el área de la región sombreada?



- A. 72 m²
- B. 80 m²
- C. 144 m²
- D. 36 m²

31. ¿Cuál es la figura que no pertenece al grupo?



32. Una pareja de adolescentes diseñan un código secreto para descifrar sus mensajes claves. Por cada consonante se escribe la consonante inmediata anterior y por cada vocal se escribe la vocal inmediata posterior; ¿qué palabra codificada daría origen a LOVE?

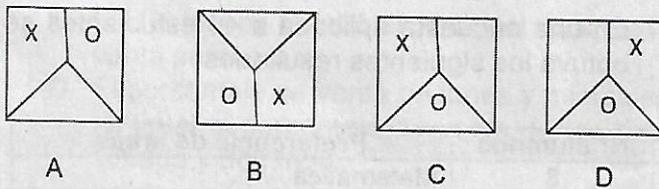
- A. MUTA
- B. MIWA
- C. KUTI
- D. KATI

33. La letra que continúa en la sucesión es:

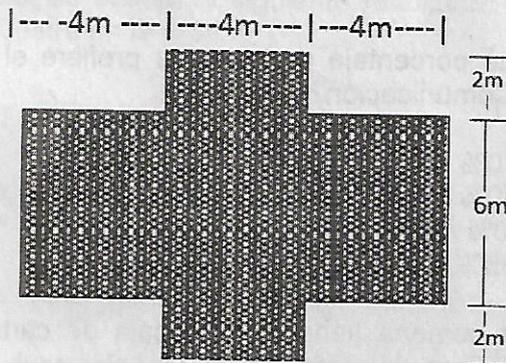
A, C, F, J, ...

- A. L
- B. M
- C. Ñ
- D. P

34. Indique la alternativa que completa la serie mostrada.

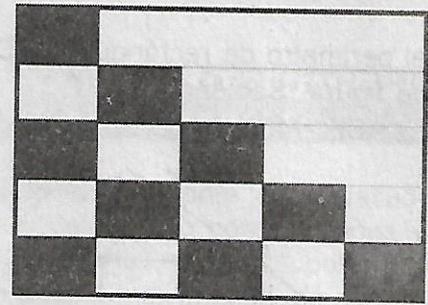


35. Halla el área de la figura.



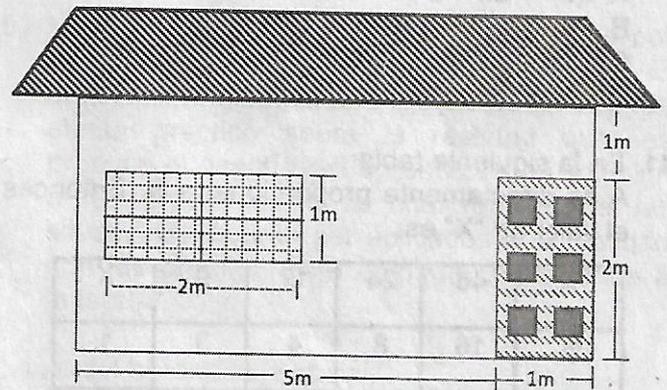
- A. 80 m^2
- B. 88 m^2
- C. 92 m^2
- D. 96 m^2

36. ¿Qué tanto por ciento del área total representa la suma de las áreas de las regiones no sombreadas?



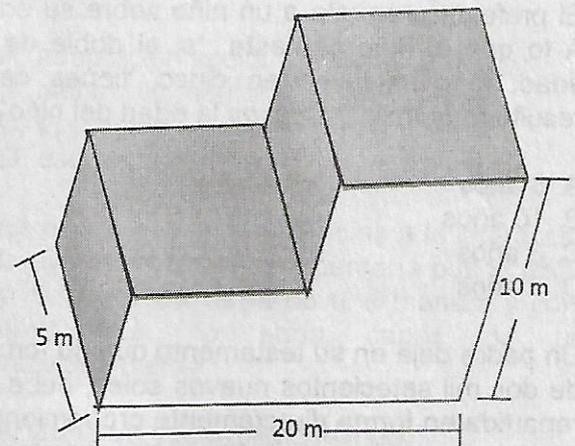
- A. 50%
- B. 60%
- C. 80%
- D. 40%

37. Se tiene la parte frontal de una casa como se indica en la gráfica. Calcular el precio que debemos pagar por el tarrajeo de esta área, si por metro cuadrado se paga S/ 6,00.



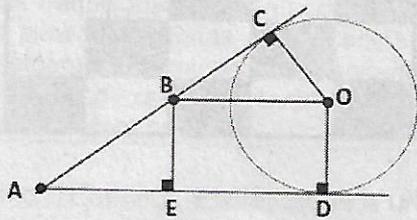
- A. S/. 108
- B. S/. 84
- C. S/. 94
- D. S/. 104

38. Encuentre el área de la región sombreada, en el siguiente sólido.



- A. 100 m^2
- B. 250 m^2
- C. 150 m^2
- D. 300 m^2

39. Hallar el perímetro de rectángulo BODE; en la siguiente figura. Sabiendo que $\overline{BC} = 3\text{m}$ y el ángulo $\angle ABE = 45^\circ$



- A) $3(1 + \sqrt{2})\text{ m}$ B) $6(1 + \sqrt{2})\text{ m}$
 C) $(6 + \sqrt{2})\text{ m}$ D) $(6 + \sqrt{3})\text{ m}$

40. ¿Cuál de las siguientes alternativas representa a una función lineal?

- A. $f(x) = ax + b$
 B. $f(x) = bx^2$
 C. $f(x) = cx^3$
 D. $f(x) = ax^3 + b$

41. En la siguiente tabla:

A es directamente proporcional a B. Entonces el valor de "X" es:

A	48	24	12	9	X
B	16	8	4	3	1

- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

42. El complemento de un ángulo es al suplemento de su doble como tres es a dos. Hallar el complemento del ángulo encontrado.

- A. 90° B. 120° C. 45° D. 0°

43. El profesor pregunta a un niño sobre su edad. A lo que el niño contesta: "si al doble de mi edad, lo disminuyes en cinco, tienes como resultado quince" ¿Cuál es la edad del niño?

- A. 5 años
 B. 10 años
 C. 3 años
 D. 7 años

44. Un padre deja en su testamento que su fortuna de dos mil setecientos nuevos soles, debe ser repartida en forma directamente proporcional a las edades de sus tres hijos. Las edades de sus hijos son: 7; 9 y 11 años. ¿Cuánto recibió el mayor?

- A. S/ 900

B. S/ 1 100

C. S/ 700

D. S/ 1 000

45. Se representa:

$5 \triangle = 1000\text{ m}$ $2 \square = 2\text{ km}$

$7 \diamond = 7000\text{ cm}$

Hallar: $\triangle + \square + \diamond$ en metros

- A. 1000 m
 B. 200 m
 C. 1210 m
 D. 4000 m



46. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número mayor que 2 al tirar un dado?

- A. $1/2$
 B. $2/5$
 C. $2/3$
 D. $1/3$

47. En una encuesta aplicada a 40 estudiantes se obtuvo los siguientes resultados:

Nº alumnos	Preferencia de áreas
8	Matemática
12	Comunicación
15	Educación Física
5	Ciencia Tecnología y Ambiente

¿Qué porcentaje de alumnos prefiere el área de Comunicación?

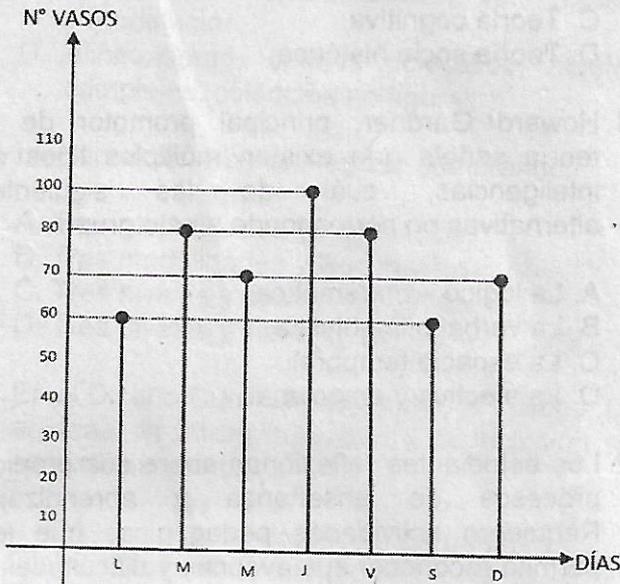
- A. 20%
 B. 30%
 C. 40%
 D. 35%

48. Una persona tiene en una caja de cartón: 6 calcetines de color rojo; 4, de color azul; 2, de color verde y 8, de color marrón. ¿Cuántas veces, como mínimo, tendrá que sacar un calcetín al azar para obtener un par del mismo color?

- A. 2
 B. 3
 C. 5

D. 6

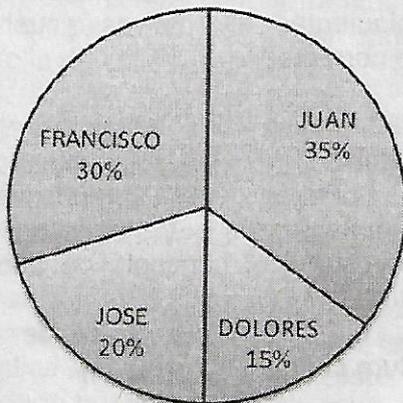
49. Una vendedora de jugos representa la venta de una semana en la siguiente tabla.



Determina la alternativa verdadera.

- A. El porcentaje de venta de los 3 primeros días es menor al porcentaje de venta de los 3 últimos días.
- B. El promedio de venta de la semana es de 100 vasos.
- C. El día jueves vendió el 20% del total de la venta semanal.
- D. El porcentaje de venta de lunes y miércoles es igual al porcentaje de venta de los días sábado y domingo.

50. En una clase de 80 estudiantes, al realizar una votación para la elección del presidente del aula, se obtuvo el siguiente resultado, que se muestra en la gráfica:



¿Cuántos estudiantes votaron por Juan?

- A. 18
- B. 15
- C. 28

D.12

CONOCIMIENTO PEDAGOGICOS GENERALES

51. El papel del docente está basado en una relación de respeto con sus niñas y niños. El profesor parte de las potencialidades y necesidades individuales de sus alumnos y con ello crea y fomenta un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa ¿A qué enfoque corresponde este enunciado?

- A. Enfoque curricular.
- B. Enfoque de solución de problemas.
- C. Enfoque humanista.
- D. Enfoque de género.

52. Los objetos del aprendizaje son provistos por el contexto en el que se desarrolla. El conocimiento construido por ellos tendrá un efecto práctico sobre la realidad que les propuso el desafío del aprendizaje, la solución a los problemas o la comprensión de las situaciones podrán ser aplicados a la realidad que las produjo. Este enfoque corresponde a la teoría...

- A. del aprendizaje social.
- B. de las inteligencias múltiples.
- C. de la conversación.
- D. del conocimiento situado.

53. Piaget, para ayudar a explicar por qué los niños responden de manera estable a los estímulos y para dar razón de muchos de los fenómenos asociados con la memoria, usa la expresión...

- A. adaptación social.
- B. desarrollo mental.
- C. operación mental.
- D. esquema mental.

54. Es el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

- A. Zona de desarrollo continuo.
- B. Zona de desarrollo próximo.
- C. Zona de desarrollo potencial.
- D. Zona de desarrollo real.

55. El trabajo del psicopedagogo Skinner difiere de sus antecesores en que él estudió...

- A. el condicionamiento operante.
- B. el condicionamiento clásico.
- C. la pedagogía cognitiva.
- D. la sustitución de estímulos.

56. Su experimento más conocido lo realizó con comida, un perro y una campana:

- A. John Broadus Watson.
- B. Burrhus Frederic Skinner.
- C. Edward L. Thondike.
- D. Iván Petrovich Pavlov.

57. Etapa de las operaciones concretas:

- A. 0 – 2 años.
- B. 2 – 7 años.
- C. 7 – 11 años.
- D. 11 – 15 años.



58. Son características de la etapa de las operaciones formales en el desarrollo cognoscitivo:

- A. Pensamiento y lenguaje egocéntricos. No puede resolver problemas de conservación.
- B. Se desarrollan operaciones lógicas y se aplican a los problemas más concretos. No resuelve problemas hipotéticos.
- C. Resuelve problemas complejos e hipotéticos. Maduración de las estructuras cognoscitivas.
- D. Coordinación entre manos y ojos. Repetición de procesos inusuales.

59. La formalización del constructivismo se atribuye generalmente a quién articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por quien aprende. Él sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias.

- A. David Ausubel.
- B. Jean Piaget.
- C. Edward Thorndike.
- D. Lev Vigotsky.

60. Los principios de aprendizaje de esta teoría permiten conocer la estructura cognitiva del educando, orientando la labor educativa a no desarrollar en "mentes en blanco" o que los aprendizajes de los alumnos empiecen en "cero" ya que éstos presentan una serie de

experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje.

- A. Teoría del aprendizaje significativo.
- B. Teoría de las inteligencias múltiples.
- C. Teoría cognitiva.
- D. Teoría socio histórica.

61. Howard Gardner, principal promotor de la teoría señala que existen múltiples tipos de inteligencias, cuál de las siguientes alternativas no corresponde a este grupo:

- A. La lógico – matemática.
- B. La verbal o lingüística.
- C. La espacio temporal.
- D. La afectiva y emocional.

62. Los estudiantes reflexionan sobre sus propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Requieren actividades pedagógicas que les permita reconocer sus avances y dificultades y acercarse al conocimiento de sí mismos. Esta afirmación se enmarca en el principio de...

- A. la construcción de los propios aprendizajes.
- B. organización de los aprendizajes.
- C. integralidad de los aprendizajes.
- D. de evaluación de los aprendizajes.

63. Si un estudiante aprende mejor trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando. Se puede afirmar que posee la inteligencia:

- A. Corporal - kinestésica.
- B. Naturalista.
- C. Visual – espacial.
- D. Auditiva – musical.

64. De las siguientes alternativas ¿cuál es el enunciado correcto?

- A. Ausubel define la asimilación y la acomodación.
- B. Piaget plantea el aprendizaje por descubrimiento.
- C. Vigotsky atañe al concepto de andamiaje educativo.
- D. Bruner el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa.

65. El pensamiento lógico matemático según Piaget comprende la clasificación, que en el niño y niña pasa por varias etapas. Indique el orden correcto.

- A. Seriación, acomodación, equilibrio y sistematización.
 B. Esquema, estructura, organización y recreación.
 C. Adaptación, individualización, socialización y modelación.
 D. Alineamiento, objetos colectivos, objetos complejos, colección no figural.
66. La Educación Básica Regular comprende.
- A. Tres modalidades y siete ciclos.
 B. Tres modalidades y tres niveles.
 C. Tres niveles y dos modalidades.
 D. Tres niveles y siete ciclos.
67. En el Diseño Curricular Nacional, la calidad, La equidad, la interculturalidad y la inclusión se consideran como:
- A. Principios de la educación peruana.
 B. Principios psicopedagógicos.
 C. Principios fundamentales.
 D. Principios cognitivos.
68. Logro educativo es a nivel, como competencia es a...
- A. modalidad.
 B. ciclo.
 C. grado.
 D. área.
69. Una profesora desarrolla la siguiente capacidad en sus estudiantes: "indaga sobre las instituciones que velan por la seguridad ciudadana en su distrito".
- ¿Cuál de los conflictos éticos sobre crisis de valores, planteados en el Diseño Curricular Nacional, ha utilizado como guía para el desarrollo de este aprendizaje?
- A. Violencia social.
 B. Seguridad ciudadana.
 C. El respeto a la vida.
 D. La democracia.
70. Al finalizar una actividad deportiva, los profesores avisan al Director de la I.E de la indisciplina de los estudiantes; éste, que ya se había dado cuenta, ordena que se queden en el patio a los alumnos involucrados. Les insulta, grita y les impone castigos de acuerdo a las normas de la institución educativa. Este hecho de la vida escolar, ¿a qué tipo de modelo de autoridad corresponde?
- A. Autoritaria
 B. Permisiva.
 C. Democrática.
 D. Indiferente.
71. Uno de los primeros pasos a tener en cuenta para construir el Proyecto Curricular de la Institución Educativa es:
- A. El análisis de las demandas de aprendizaje de los estudiantes.
 B. Establecer las especialidades ocupacionales.
 C. Desarrollar formas de gestión y organización escolar.
 D. Formular programas curriculares diversificados por grados y áreas.
72. Se formulan a partir de la programación anual:
- A. Los temas transversales.
 B. Los carteles de capacidades y conocimientos.
 C. Los indicadores de evaluación.
 D. Las unidades didácticas.
73. En una institución educativa se cuenta con un estudiante con necesidades educativas especiales, por lo tanto el docente deberá
- A. contextualizar capacidades.
 B. priorizar temas transversales.
 C. precisar ejes temáticos.
 D. realizar adaptaciones curriculares.
74. Se origina a partir del análisis de la problemática del entorno y de las necesidades e intereses de los estudiantes, obteniéndose al final un producto o un servicio:
- A. Proyecto de Aprendizaje.
 B. Estrategias generales del área.
 C. Evaluación.
 D. Competencias del ciclo.
75. Cuando los estudiantes trabajan en equipos interactuando y aprendiendo entre ellos, utilizando material de aprendizaje; se está aplicando...
- A. una metodología tradicional.
 B. una metodología conductista.
 C. una metodología activa.
 D. una metodología heurística.

76. Para lograr el aprendizaje esperado: "Identificar las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial". ¿Cuál sería la técnica didáctica más apropiada a utilizar por el docente?

- A. La uve heurística.
- B. El aprendizaje basado en problemas (ABP)
- C. La espina Ishikawa.
- D. El debate.

77. El enfoque de evaluación que permite enfatizar los procesos mentales que generan el aprendizaje, en la forma cómo se aprende y no únicamente en los resultados o en la reproducción memorística del conocimiento, se denomina:

- A. Enfoque humanístico.
- B. Enfoque cognitivo.
- C. Enfoque curricular.
- D. Enfoque socio cultural.

78. De los siguientes instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo.
- Registro anecdótico.
- Mapa conceptual.
- Mapa mental.
- Pruebas de desarrollo.
- Pruebas objetivas.



Corresponden a la técnica de observación sistemática:

- A. Mapa conceptual y pruebas objetivas.
- B. Mapa mental y pruebas de desarrollo.
- C. Mapa conceptual y mapa mental.
- D. Lista de cotejo y registro anecdótico.

79. Es material concreto estructurado:

- A. Torre de Hanoi.
- B. Semillas de eucalipto.
- C. Pizarra y tiza.
- D. Cono de Dale.

80. Cuando los materiales educativos cumplen la función, éstos aportan estímulos perceptivos y simbólicos.

- A. de apoyo
- B. inductiva
- C. informativa
- D. de mediación

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES ESPECÍFICOS

NIVEL INICIAL

81. Cuando el niño inicia sus representaciones mentales a través del juego, la imitación, el dibujo, la imaginación y en el mismo lenguaje hablado, a los que les atribuye un significado personal. A este proceso se denomina...

- A. juego libre.
- B. expresión y apreciación artística.
- C. función simbólica.
- D. principio de comunicación.

82. El desarrollo infantil se caracteriza por ser; integral.....y

- A. afectivo - social.
- B. significativo - evolutivo.
- C. gradual - oportuno.
- D. emocional - simbólico.

83. Algunas de las características de los niños entre los 3 y 5 años son el egocentrismo,, la transducción y la

- A. la función simbólica – autonomía.
- B. el juego libre – seguridad.
- C. el centramiento – irreversibilidad.
- D. la psicomotricidad – socialización.

84. El trabajo diario docente nos permite darnos cuenta de los avances, las dificultades y los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños, facilitando la retroalimentación en el momento adecuado. ¿A qué tipo de evaluación nos referimos?

- A. Evaluación de contexto.
- B. Evaluación de inicio.
- C. Evaluación de proceso.
- D. Evaluación final.

85. En una de las actividades de la programación diaria en Educación Inicial, se desarrolla la siguiente secuencia metodológica: asamblea o inicio, exploración del material, desarrollo de la actividad y la verbalización. Esto corresponde a la actividad...

- A. literaria o la hora del cuento.
- B. gráfico – plástico.
- C. psicomotriz.
- D. del juego libre en los sectores.

86. La profesora de educación inicial utiliza un instrumento para comunicar a los padres de familia sobre los logros obtenidos de sus niños durante el periodo programado; logrando comunicar con un lenguaje sencillo y claro, con la finalidad de que puedan apoyar a sus hijos a superar sus dificultades y fortalecer sus logros ¿Qué instrumento utilizó?

- A. Acta consolidada de Evaluación Integral.
- B. Lista de cotejo.
- C. Informe de mis progresos.
- D. Registro de Evaluación de Aprendizaje.

87. Un docente quiere constatar si sus niños y niñas de cinco años han aprendido a coordinar sus movimientos para saltar en dos pies; en este caso, para registrar sus datos, utilizará:

- A. Hoja de aplicación.
- B. Cuaderno de trabajo.
- C. Guía de observación.
- D. Ficha integral.

88. El momento de una actividad de aprendizaje que nos permite desarrollar el pensamiento simbólico, la creatividad, las relaciones sociales con sus pares y la autonomía es:

- A. La actividad gráfico plástica.
- B. La actividad de la Unidad didáctica.
- C. La hora del juego libre en los sectores.
- D. La actividad literaria.

89. Los niños de 5 años realizan la siguiente actividad separando las palabras, utilizando palmaditas; por ejemplo.

Mesa	:	me sa	2
Pizarra	:	pi za rra	3
Libro	:	li bro	2

Con esta actividad podemos concluir que los niños han adquirido la:

- A. Conciencia fonemática.
- B. Conciencia silábica.
- C. Conciencia léxica.
- D. Conciencia semántica.

90. Al culminar la Educación Inicial el niño de 5 años debe haber desarrollado capacidades comunicativas necesarias para el aprendizaje de la lecto escritura formal en el primer grado. Estas capacidades están relacionadas con...

- A. la ejercitación para transcribir grafismos.

- B. el desarrollo de la conciencia fonológica.
- C. la escritura y lectura de las vocales y algunas consonantes.
- D. la escritura de grafías y acentuación.

NIVEL PRIMARIA

81. Se caracterizan por tener una perspectiva de continuidad que aseguren la articulación de competencias que deben desarrollar los estudiantes.

- A. Niveles de la EBR.
- B. Ciclos de la EBR.
- C. Grados de la EBR.
- D. Objetivos de la EBR.

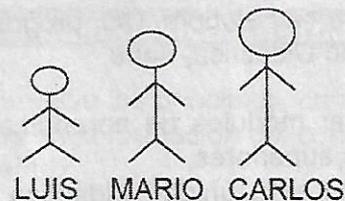
82. Dentro de la campaña de "Movilización por los Aprendizajes" se plantearon las Rutas del Aprendizaje, las mismas que comprenden los fascículos de comunicación y matemática, en las cuales se presentan en forma gradual las capacidades a desarrollar en los niños de 5 años, primer grado y segundo grado; caracterizadas por...

- A. el tipo de institución de los estudiantes.
- B. su orden y nivel de abstracción.
- C. su ámbito de atención.
- D. su nivel de complejidad y dificultad.

83. Nociones que permiten el andamiaje de los aprendizajes de la matemática, el lenguaje, las ciencias naturales, las ciencias sociales, el deporte y el trabajo; en conclusión, todos los aprendizajes escolares y de la vida diaria.

- A. Correspondencia uno a uno.
- B. Clasificación y seriación
- C. Comparaciones y agrupaciones.
- D. Noción de número.

84. Pepito observa a sus tres amigos que están ubicados de la siguiente manera:



Luego dice: "¡Ah! Mario es más alto que Luis y más bajo que Carlos". Esta afirmación evidencia que Pepito ha desarrollado la operación de:

- A. Clasificación
- B. Transitividad

- C. Reciprocidad
- D. Reversibilidad

85. El niño de educación primaria inicialmente se guía por su egocentrismo, luego evalúa los actos por las causas y consecuencias, posteriormente usa la mentira como una forma de equilibrar sus expectativas con las normas establecidas por el grupo...” Esta actuación del niño está íntimamente relacionada con:
- A. Su afectividad
 - B. Su personalidad
 - C. Su desarrollo moral.
 - D. Su desarrollo psicomotor.
86. Mientras un docente está explicando el tema sobre “las plantas” a los niños de primer grado (06 años de edad) durante veinte minutos, algunos se ponen a jugar, otros se tiran al piso para pintar con sus crayolas... El profesor al planificar su clase, no tuvo en cuenta que el tiempo de concentración de los niños de 6 años en una determinada actividad es de:
- A. 15 minutos
 - B. 20 minutos
 - C. 25 minutos
 - D. 10 minutos
87. Cuando un docente recoge, analiza e interpreta información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de sus estudiantes para reflexionar y tomar decisiones oportunas y pertinentes; está cumpliendo con una de las funciones de la evaluación que es:
- A. Pedagógica
 - B. Social
 - C. Formativa
 - D. Informativa
88. Un maestro que trabaja en una escuela unidocente, al elaborar su programación de una Unidad Didáctica, debe:
- A. Elaborar módulos de aprendizaje para los grados superiores.
 - B. Elaborar una unidad didáctica para cada grado.
 - C. Seleccionar las capacidades y elaborar indicadores de logro para cada grado.
 - D. Elaborar proyectos para los grados inferiores.

89. Una docente de cuarto grado realiza un recorrido por los alrededores de la Institución Educativa, los niños observan, conversan y analizan por qué hay basura. Luego concluyen que es un problema de contaminación ambiental. Esta situación le permitirá al docente planificar:
- A. Un módulo de aprendizaje.
 - B. Una unidad de aprendizaje.
 - C. Una unidad didáctica.
 - D. Una programación curricular anual.
90. Una docente ha planificado un proyecto de aprendizaje cuyo propósito es fomentar buenos hábitos de higiene personal para prevenir enfermedades en los estudiantes. También, ha decidido complementar y reforzar sus acciones pedagógicas con algunas actividades curriculares más. Señale la acción de menor relevancia:
- A. Elaborar un reglamento para sancionar a los estudiantes que no tienen buenos hábitos de higiene personal.
 - B. Desarrollar un taller con padres de familia respecto a la problemática.
 - C. Solicitar la presencia de un miembro del sector salud para dialogar con los niños y padres de familia respecto a la importancia de la higiene.
 - D. Elaborar con los estudiantes el Periódico mural en relación al proyecto.

NIVEL SECUNDARIA

81. Las horas de libre disponibilidad según la directiva para el desarrollo del presente año escolar son:
- A. 4
 - B. 6
 - C. 8
 - D. 10
82. Constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias:
- A. Instrumentos
 - B. Técnicas
 - C. Criterios
 - D. Indicadores
83. El profesor una vez culminado el proceso de evaluación, determinó que uno de sus estudiantes evidenció el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo

programado, entonces le corresponde una nota:

- A. Entre 18 - 20
- B. Entre 14 - 17
- C. Entre 11 - 13
- D. Entre 15 - 18

84. En la institución educativa se ha detectado que existe mucho maltrato entre los niños y niñas, a veces los alumnos quieren opinar y sus compañeros los callan o los ridiculizan poniéndoles apodos. En las familias hay poca comunicación entre padres e hijos. Los hijos no confían en sus padres por temor a que los peguen. Esta institución educativa debe plantear como tema transversal:

- A. Educación para la organización institucional.
- B. Educación para la construcción de la identidad personal.
- C. Educación para la paz, el amor y la familia.
- D. Educación para la construcción de la democracia y la ciudadanía.

85. Con referencia al VII Ciclo de la EBR es correcto afirmar que:

- A. Los estudiantes se caracterizan por cambios corporales significativos propios de la pubertad.
- B. Se debe considerar a la polidocencia y a las diferentes formas de evaluación.
- C. Atiende a estudiantes entre los 12 y 14 años.
- D. Atiende a estudiantes entre los 14 y 17 años.

86. Los estudiantes adolescentes:

- A. Están limitados a la solución de problemas concretos tangibles que se conocen en el presente.
- B. Tienen una actitud aparentemente conflictiva y contestataria.
- C. Actúan en función de lo que esperan los integrantes de su familia.
- D. Toman como modelo directo a sus padres o profesores.

87. En una sesión de aprendizaje el docente solicita que los estudiantes registren los elementos constituyentes de un ecosistema. Esta actividad de aprendizaje a qué proceso cognitivo de la capacidad "ANALIZA" corresponde:

- A. Descomposición en partes de la información.
- B. Interrelación entre las partes para explicar o justificar.
- C. Recepción de la información.
- D. Observación selectiva de la información.

88. En un distrito de la región Amazonas donde las actividades predominantes son la agricultura, la ganadería y la extracción de recursos forestales, ¿cuál debe ser la actividad más pertinente para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo?

- A. Aplicar metodología activa en el aula.
- B. Visitar el centro de recursos de la Institución Educativa.
- C. Poner en marcha un recorrido en la comunidad.
- D. Utilizar diversos materiales educativos en el aula

89. El dominio del lenguaje permite al adolescente desarrollar su capacidad argumentativa, se ubica en la etapa denominada crítica porque aquí su dominio del lenguaje le permite...

- A. asumir posiciones personales.
- B. aprender asertivamente.
- C. asimilar rápidamente los conocimientos.
- D. aprender en equipo.

90. Cuando el estudiante hace referencia a los objetos y fenómenos de la realidad sin necesidad de observarlos directamente, se puede decir que está en la capacidad de...

- A. actuar deliberadamente con una intención clara.
- B. aplicar la observación selectiva
- C. deducir e inferir hipótesis.
- D. experimentar emociones fuertes de aprendizaje.

Educación Básica Alternativa

61. Hace referencia los principios, características y elementos en la formación del conocimiento en el estudiante.

- A. La filosofía contemporánea.
- B. La pedagogía.
- C. La antropología.
- D. La historia.

62. La teoría de..... se fundamenta en el desarrollo evolutivo.

- A. Ivan Petrovich Pavlov
B. Frederick Skinner
C. Jean Piaget
D. David Ausubel.
63. Al considerar los conocimientos y experiencias que trae al estudiante de EBA desde su comunidad, sus costumbres y vivencias, estamos asumiendo la teoría de:
- A. Lev Vigotsky.
B. Frederick SKinner.
C. David Ausubel.
D. John Watson
64. Cuando el estudiante de EBA, aprende con orden lógico para llegar a la comprensión, nos estamos refiriendo al fundamento de la teoría de la educación.
- A. pedagógico.
B. sicológico.
C. sociológico.
D. filosófico.
65. El aprendizaje es significativo para el estudiante cuando...
- A. describe la zona de desarrollo próximo.
B. asimila el contenido de un tema.
C. le puede aplicar en la práctica y siente deseo de seguir aprendiendo.
D. aprende de memoria.
66. La teoría de las "inteligencias múltiples" fue planteada por:
- A. Howard Gardner
B. Jerome Bruner
C. Frederic Skinner
D. Lev Vigotsky
67. Los campos del saber integral en EBA que son desarrollados en aula son:
- A. La teoría y la práctica
B. El saber y saber hacer
C. El ser, saber hacer y saber
D. El ser, saber, saber hacer y convivir
68. Proceso mediante el cual los estudiantes construyen conocimientos, desarrollan habilidades, aptitudes y valores de modo integral en un ámbito sociocultural específico.
- A. El aprendizaje
B. El conocimiento
C. Las aptitudes
- D. La metodología
69. Enfoca el aprendizaje psicomotor mediante la adquisición de habilidades y conocimientos.
- A. Jean Piaget
B. Lev Vigotsky
C. Jerome Brunner
D. David Ausubel
70. Son elementos del Diseño Curricular Básico Nacional:
- A. Ciclos-programas- formas de atención
B. Áreas – componentes – competencias
C. Competencia – aprendizaje a lograr
D. Fundamentos- competencias del área.
71. El área de comunicación integral, según el diseño curricular, se organiza en los siguientes componentes:
- A. Comunicación oral, comunicación escrita y comprensión de textos.
B. Expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos audiovisuales y artísticos.
C. Formación teórica, formación básica y formación técnica.
D. Expresión oral, producción de textos y audiovisual.
72. Es un documento oficial nacional que da sentido a los procesos pedagógicos y permite innovar permanentemente nuestras propuestas institucionales.
- A. El Proyecto Educativo Institucional.
B. El Diseño Curricular Básico Nacional.
C. El Manual de Organización y Funciones.
D. El Plan Anual de Trabajo.
73. Brindar acceso a la educación formal a estudiantes en extraedad, que compatibilizan estudio y trabajo, es:
- A. Una finalidad de la Educación Básica Alternativa.
B. Una característica de la Educación Básica Alternativa.
C. Un componente del Diseño Curricular Básico Nacional.
D. Un nivel organizacional en la Educación Básica Alternativa.
74. Se desprenden de las experiencias de aprendizaje como unidades dinamizadoras, permitiendo interrelacionarlos, nos estamos

- refiriendo a para la programación curricular.
- A. las situaciones de vida
B. las competencias.
C. las actividades.
D. los niveles de progreso.
75. El estudiante de la Educación Básica Alternativa que, al finalizar un ciclo, actúa de una manera reflexiva y eficiente, demuestra...
- A. el nivel de progreso.
B. el logro de las competencias.
C. su experiencia de aprendizaje.
D. el logro del aprendizaje.
76. Un estudiante de 28 años de edad que ha dejado de estudiar y tiene primaria completa ¿en qué ciclo de EBA lo ubicarías?
- A. Inicial
B. Intermedio
C. Avanzado
D. Básico
77. Los niveles de concreción de la diversificación curricular en la Educación Básica Alternativa son:
- A. Nacional – Regional – Local – Institucional
B. Regional – Provincial – Distrital – Institucional
C. MED – DRE – UGEL – Institucional.
D. DRE – UGEL – Institución Educativa.
78. Es un proceso de socialización del currículo a nivel institucional
- A. La programación general.
B. La diversificación curricular.
C. La planificación estratégica.
D. La programación a corto plazo.
79. Para reforzar el aprendizaje, de manera específica, en uno de los indicadores que no fueron logrados, se utiliza.
- A. La unidad de aprendizaje.
B. El proyecto de aprendizaje.
C. El módulo de aprendizaje.
D. El proyecto de aprendizaje.
80. Para iniciar nuestras labores pedagógicas, una de las primeras acciones a realizar es la...
- A. evaluación diagnóstica.
B. programación general.
C. programación de corto plazo.
D. sesión de aprendizaje.
81. En la Unidad de Aprendizaje se considera, además de los aprendizajes; indicadores, metodología, recursos, tiempo, componente; a
- A. los materiales.
B. los niveles de logro.
C. los contenidos transversales.
D. la situación de vida del estudiante.
82. Según el Diseño Curricular de la Educación Básica Alternativa, son procedimientos que organizan de manera secuencial los criterios y decisiones de la acción didáctica en el aula-taller o campo
- A. Estrategias metodológicas.
B. Aprendizajes específicos.
C. Estrategias de enseñanza.
D. Aprendizajes por descubrimiento.
83. La orientación metodológica en la modalidad de la Educación Básica Alternativa se basa principalmente en el
- A. auto aprendizaje e interaprendizaje.
B. trabajo cooperativo entre pares.
C. método inductivo y deductivo.
D. método de la solución de problemas.
84. El trabajo pedagógico docente semanal en el ciclo avanzado de la Educación Básica Alternativa es de
- A. 24 horas.
B. 40 horas.
C. 30 horas.
D. 25 horas.
85. En la Educación Básica Alternativa, el área de Educación para el Trabajo se programa generalmente mediante...
- A. módulos de aprendizaje.
B. actividades de investigación.
C. proyectos de aprendizaje.
D. talleres.
86. El instrumento donde se organiza la información durante el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes es
- A. el registro oficial de evaluación.
B. el registro auxiliar de evaluación.
C. el certificado de estudios.

D. La libreta de información.

87. El estudiante que al finalizar el programa de recuperación y/o evaluación de subsanación, no logra los aprendizajes de una o dos áreas curriculares. ¿Qué paso seguiría?

- A. Solicitar evaluación de subsanación.
- B. Regresar a estudiar solo en las áreas desaprobadas.
- C. Repetir de grado.
- D. Solicitar autorización para ser evaluado en otro CEBA.

88. Se aplica de manera obligatoria al inicio del periodo promocional.

- A. Evaluación formativa.
- B. Evaluación diagnóstica.
- C. Evaluación sumativa.
- D. Evaluación de proceso.

89. La prueba de ubicación para los grados del ciclo avanzado se formulan en función de...

- A. los componentes de cada área.
- B. las competencias de cada área y grado.
- C. los aprendizajes de cada área y grado.
- D. los indicadores de cada sesión de aprendizaje.

90. Son áreas curriculares del ciclo intermedio.

- A. Comunicación integral - Matemática - Ciencias Sociales y Religión.
- B. Comunicación integral - Ciencias Sociales - Matemáticas - Ciencia y Ambiente
- C. Comunicación integral - Matemática - Ciencias Sociales- Idioma extranjero
- D. Comunicación integral - Ciencias Sociales - Matemáticas - Ciencia ambiente y salud, Educación religiosa.

Educación Básica Especial

61. La Educación Básica Regular comprende.

- A. Tres modalidades y siete ciclos.
- B. Tres modalidades y tres niveles.
- C. Tres niveles y dos modalidades.
- D. Tres niveles y siete ciclos.

62. En el Diseño Curricular Nacional, la calidad, La equidad, la interculturalidad y la inclusión se consideran como:

- A. Principios de la educación peruana.
- B. Principios psicopedagógicos.

- C. Principios fundamentales.
- D. Principios cognitivos.

63. Logro educativo es a nivel, como competencia es a...

- A. modalidad.
- B. ciclo.
- C. grado.
- D. área.

64. Una profesora desarrolla la siguiente capacidad en sus estudiantes: "indaga sobre las instituciones que velan por la seguridad ciudadana en su distrito".

¿Cuál de los conflictos éticos sobre crisis de valores, planteados en el Diseño Curricular Nacional, ha utilizado como guía para el desarrollo de este aprendizaje?

- A. Violencia social.
- B. Seguridad ciudadana.
- C. El respeto a la vida.
- D. La democracia.



65. Al finalizar una actividad deportiva, los profesores avisan al Director de la I.E de la indisciplina de los estudiantes; éste, que ya se había dado cuenta, ordena que se queden en el patio a los alumnos involucrados. Les insulta, grita y les impone castigos de acuerdo a las normas de la institución educativa. Este hecho de la vida escolar, ¿a qué tipo de modelo de autoridad corresponde?

- A. Autoritaria
- B. Permisiva.
- C. Democrática.
- D. Indiferente.

66. Uno de los primeros pasos a tener en cuenta para construir el Proyecto Curricular de la Institución Educativa es:

- A. El análisis de las demandas de aprendizaje de los estudiantes.
- B. Establecer las especialidades ocupacionales.
- C. Desarrollar formas de gestión y organización escolar.
- D. Formular programas curriculares diversificados por grados y áreas.

67. Se formulan a partir de la programación anual:

- A. Los temas transversales.

- B. Los carteles de capacidades y conocimientos.
 C. Los indicadores de evaluación.
 D. Las unidades didácticas.
68. En una institución educativa se cuenta con un estudiante con necesidades educativas especiales, por lo tanto el docente deberá ...
- A. contextualizar capacidades.
 B. priorizar temas transversales.
 C. precisar ejes temáticos.
 D. realizar adaptaciones curriculares.
69. Se origina a partir del análisis de la problemática del entorno y de las necesidades e intereses de los estudiantes, obteniéndose al final un producto o un servicio:
- A. Proyecto de Aprendizaje.
 B. Estrategias generales del área.
 C. Evaluación.
 D. Competencias del ciclo.
70. Cuando los estudiantes trabajan en equipos interactuando y aprendiendo entre ellos, utilizando material de aprendizaje; se está aplicando...
- A. una metodología tradicional.
 B. una metodología conductista.
 C. una metodología activa.
 D. una metodología heurística.
71. Para lograr el aprendizaje esperado: "Identificar las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial". ¿Cuál sería la técnica didáctica más apropiada a utilizar por el docente?
- A. La uve heurística.
 B. El aprendizaje basado en problemas (ABP)
 C. La espina Ishikawa.
 D. El debate.
72. El enfoque de evaluación que permite enfatizar los procesos mentales que generan el aprendizaje, en la forma cómo se aprende y no únicamente en los resultados o en la reproducción memorística del conocimiento, se denomina:
- A. Enfoque humanístico.
 B. Enfoque cognitivo.
 C. Enfoque curricular.
 D. Enfoque socio cultural.
73. De los siguientes instrumentos de evaluación:
- Lista de cotejo.
 - Registro anecdótico.
 - Mapa conceptual.
 - Mapa mental.
 - Pruebas de desarrollo.
 - Pruebas objetivas.
- Corresponden a la técnica de observación sistemática:
- A. Mapa conceptual y pruebas objetivas.
 B. Mapa mental y pruebas de desarrollo.
 C. Mapa conceptual y mapa mental.
 D. Lista de cotejo y registro anecdótico.
74. Es material concreto estructurado:
- A. Torre de Hanoi.
 B. Semillas de eucalipto.
 C. Pizarra y tiza.
 D. Cono de Dale.
75. Cuando los materiales educativos cumplen la función, éstos aportan estímulos perceptivos y simbólicos.
- A. de apoyo
 B. inductiva
 C. informativa
 D. de mediación
76. La educación debe priorizar el reconocimiento de la persona como el centro y agente fundamental del proceso educativo. Ello se sustenta en un principio de la educación que considera a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ¿A qué principio se refiere?
- A. Democracia
 B. Ética
 C. Equidad
 D. Inclusión
77. En la programación de capacidades en Educación Básica Especial, se diversifica principalmente a través del proceso de...
- A. adaptación
 B. incorporación
 C. ampliación
 D. inclusión
78. Un estudiante con discapacidad severa debe ser atendido preferentemente en.....si vive en una zona urbana.
- A. un Centro de Educación Básica Especial

- B. una Escuela inclusiva
 C. un Programa de Intervención Temprana
 D. el Nivel inicial
79. La diversificación curricular a nivel local está a cargo de...
- A. la Dirección Regional de Educación.
 B. la Dirección de Unidad de Gestión Educativa Local.
 C. la Dirección de la Institución Educativa.
 D. la Coordinación de la Red.
80. Un docente para evaluar a un estudiante de Educación Básica Especial, debe considerar:
- A. Un indicador común en el aula.
 B. Un indicador adaptado a sus características individuales.
 C. Un indicador de acuerdo a su edad cronológica.
 D. Un indicador por unidad didáctica.
81. No es una característica del niño autista.
- A. Carece de habilidades para el intercambio afectivo.
 B. Presenta cierta dificultad en la comprensión de gestos y del uso social del lenguaje.
 C. Le es fácil aceptar cambios o nuevas situaciones.
 D. Prefiere jugar en forma repetitiva con un solo objeto o con su propio cuerpo.
82. Una de las características que engloba todo el proceso de desarrollo de la persona con discapacidad intelectual es la.....
- A. hiperactividad.
 B. lentificación.
 C. distracción.
 D. agilidad.
83. El proceso de la evaluación de los aprendizajes de los niños con necesidades educativas especiales (NEE), se da en el marco del enfoque...
- A. intercultural.
 B. humanista.
 C. por resultados.
 D. ambiental.
84. El docente de una Institución Educativa inclusiva desarrolla una sesión sobre los ecosistemas. Al finalizar aplica un instrumento de evaluación para comprobar el logro del aprendizaje, el mismo que será comunicado a los padres de familia. ¿Cuál es la finalidad de la evaluación en este contexto?
- A. Formativa.
 B. Informativa.
 C. Pedagógica.
 D. Social.
85. Una sociedad inclusiva se construye en base a
- A. comunidades educativas inclusivas
 B. la creación de escuelas inclusivas
 C. la promoción de Centros de Educación Básica Especial.
 D. un Servicio de Asesoría y Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales
86. Las estrategias de enseñanza en la Educación Básica Especial y en las escuelas inclusivas deberán estar monitoreadas y evaluadas por todos los profesionales del...
- A. Centro de Educación Básica Especial.
 B. Programa de Intervención Temprana.
 C. Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales.
 D. Ministerio de Salud.
87. El sistema Brayle es usado para enseñar a leer a los estudiantes con discapacidad.
- A. Visual.
 B. Auditiva.
 C. Intelectual.
 D. De habla.
88. Una escuela inclusiva se encuentra implementada con las laptop XO, estos recursos educativos no podrán ser usados con fines de aprendizaje por estudiantes que tienen una discapacidad ...
- A. motora.
 B. visual severa
 C. auditiva.
 D. intelectual
89. Un docente de un Centro de Educación Básica Especial elabora materiales de aprendizaje con diferentes recursos reciclables. El producto obtenido se denomina.
- A. Material didáctico estructurado.
 B. Material didáctico no estructurado.
 C. Material abstracto.
 D. Juegos estructurados.

90. Los Centros de Educación Básica Especial no atienden a niños que presentan ...

- A. discapacidades auditivas.
- B. discapacidades leves.
- C. talento y superdotación.
- D. Multidiscapacidad

EDUCACIÓN TÉCNICO - PRODUCTIVA

61. Hace referencia a los principios, características y elementos del conocimiento del estudiante.

- A. La antropología.
- B. La historia.
- C. La pedagogía.
- D. La filosofía contemporánea.

62. La teoría de se fundamenta en el desarrollo evolutivo de la persona.

- A. Iván Petrovich Pavlov
- B. Frederick Skinner.
- C. Jean Piaget.
- D. David Ausubel.

63. Al considerar los conocimientos y experiencias que trae el estudiante desde su comunidad, sus costumbres, sus vivencias, estamos asumiendo la teoría de:

- A. Frederic Kinner.
- B. David Ausubel.
- C. John B. Watson
- D. Lev Vigotsky.



64. Cuando el estudiante de CETPRO aprende con orden lógico para llegar a la comprensión, nos estamos refiriendo al fundamento de la educación.

- A. sociológico.
- B. filosófico.
- C. psicológico.
- D. pedagógico.

65. La teoría de las "inteligencias múltiples" fue planteada por:

- A. Brunner.
- B. Lev Vigotsky.
- C. Howard Gardner.
- D. Frederick Skinner.

66. Los campos del saber integral en los CETPROS para ser desarrollados en el aula son:

- A. El saber y saber hacer.
- B. El ser – saber hacer y saber.
- C. El ser - saber – saber hacer - convivir.
- D. Teoría y la práctica.

67. Proceso mediante el cual los estudiantes construyen conocimientos, desarrollan habilidades, aptitudes y valores de modo integral, en un ambiente socio cultural y específico.

- A. El conocimiento.
- B. El aprendizaje.
- C. La metodología.
- D. Las aptitudes.

68. Enfoca el aprendizaje psicomotor mediante la adquisición de habilidades y conocimientos.

- A. Jeromer Brunner.
- B. Lev Vigotsky
- C. Jean Piaget.
- D. David Ausubel.

69. Son elementos del Diseño Curricular Básico Nacional:

- A. Áreas y competencias.
- B. Competencias y aprendizajes a lograr.
- C. Ciclos, programas y formas de atención.
- D. Fundamentos y competencias.

70. El documento que sirve para la contextualización de las opciones ocupacionales y/o especialidades de los ciclos básico y medio en los CETPRO es el:

- A. Reglamento de Educación Técnico Productiva.
- B. Análisis Ocupacional Participativo (AOP)
- C. Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones.
- D. Proyecto Educativo Institucional.

71. El Catalogo Nacional de Títulos y Certificaciones es importante porque...

- A. indica los niveles profesionales.
- B. ordena la oferta educativa de formación por competencias profesionales.
- C. describe profesiones.
- D. ofrece habilidades sociales en el trabajo.

72. Tomando como referente el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, el ciclo básico se organiza a través de:

- A. Unidades de competencia.

- B. Familias y opciones ocupacionales.
 C. Cursos modulares.
 D. Proyectos productivos.
73. ¿Por qué es importante el empleo de la metodología del referente del Catálogo nacional de Títulos y certificaciones en la propuesta de un nuevo módulo ocupacional?
- A. Sirve para elaborar el Plan Anual de Trabajo y seguir una ruta determinada.
 B. Simplifica los trámites administrativos para poder acceder a un trabajo.
 C. Sirve para redactar la unidad de competencia – realizaciones – criterios de realización y dominio profesional.
 D. Ahorra gastos y tiempo para poder emprender un negocio.
74. ¿Qué describe la unidad de competencia?
- A. Los valores y sistemas.
 B. Los requerimientos de calificación en una determinada función ocupacional.
 C. Los módulos para desarrollar actividades específicas.
 D. Actividades de aprendizaje significativos a ser desarrolladas en un año lectivo.
75. En el enunciado: "realiza confecciones de vestidos", se evidencia el:
- A. Saber.
 B. Ser.
 C. Hacer.
 D. Convivir.
76. Para formular las capacidades terminales se debe tener en cuenta:
- A. El sustantivo y el verbo.
 B. El verbo y el tipo de contenido.
 C. El módulo y el proyecto.
 D. Las frases y las oraciones.
77. Para formular los criterios de evaluación se debe tener presente:
- A. Verbo – sustantivo – adjetivo.
 B. Verbo – tipo de aprendizaje – concreción de capacidades.
 C. Frase – oración – adjetivo.
 D. Tipo de aprendizaje - verbo.
78. ¿Cuál es la primera fase que se debe tener en cuenta durante la programación curricular?
- A. Contenidos básicos.
 B. Actividades.
 C. Criterios de evaluación.
 D. Capacidad terminal.
79. Es un primer paso que hay que seguir para la elaboración de la programación de un módulo.
- A. Elaboración de la unidad de competencia.
 B. Selección de los criterios de evaluación.
 C. Establecimiento de las actividades
 D. Prever los aprendizajes a lograr.
80. ¿Por qué es importante la programación curricular del módulo?
- A. Porque es un documento normativo que regula la gestión del CETPRO.
 B. Porque es un documento de gestión para establecer roles y funciones.
 C. Porque establece un programa para guiar la acción educativa a nivel de aula, taller, laboratorio o campo.
 D. Porque es un documento administrativo para el seguimiento y monitoreo al personal.
81. Los módulos del ciclo medio tienen los siguientes componentes:
- A. Formación específica, formación complementaria y certificación profesional.
 B. Formación específica, formación complementaria y práctica pre profesional.
 C. Formación específica, formación complementaria, práctica pre profesional y pasantía.
 D. Formación específica, pasantía y becas de especialización profesional.
82. En el ciclo medio del CETPRO, los módulos tienen una duración de:
- A. 100 a 200 horas.
 B. 200 a 600 horas.
 C. 200 a 400 horas.
 D. 150 a 300 horas.
83. Es requisito para solicitar el título de técnico en una especialidad:
- A. Haber estudiado 1 000 horas.
 B. Haber realizado sólo prácticas pre profesionales.
 C. Haber estudiado 2 000 horas y realizado pasantía.
 D. Haber estudiado 1 500 horas.
84. El proyecto productivo es un recurso didáctico del que se vale el docente para:

- A. Hacer trabajar a los estudiantes.
- B. Alcanzar los logros previstos en su programación.
- C. Generar ingresos con fines extracurriculares.
- D. Proyectarse a la comunidad.

85. Los proyectos productivos desde su concepción, programación, implementación y desarrollo, deben orientarse:

- A. Al logro de capacidades emprendedoras de los estudiantes.
- B. A realizar actividades particulares sin autorización de la Dirección.
- C. A facilitar la gestión administrativa.
- D. Al cumplimiento de lo programado.

86. Las prácticas pre profesionales y pasantías son requisitos para:

- A. Obtener un certificado.
- B. Gestionar el título de técnico.
- C. Trabajar en una empresa.
- D. Obtener el título de auxiliar.

87. Los módulos ocupacionales tienen carácter...

- A. temporal
- B. terminal.
- C. concluido.
- D. consecutivo.



88. Los profesores desarrollan sus programaciones curriculares modulares, prioritariamente, a través de...

- A. proyectos productivos y fichas de actividad.
- B. clases demostrativas y exposiciones en clase.
- C. visitas a los centros de producción y jornadas reflexivas.
- D. actividades de promoción comunal.

89. Los CETPRO se orientan a:

- A. La formación en la producción de bienes y/o prestación de servicios.
- B. Formar personas emprendedoras y profesionales.
- C. Promover una educación académica.
- D. Programar la mayor cantidad de módulos.

90. Al hablar de mercado regional, en el marco de las guías ocupacionales, nos referimos al...

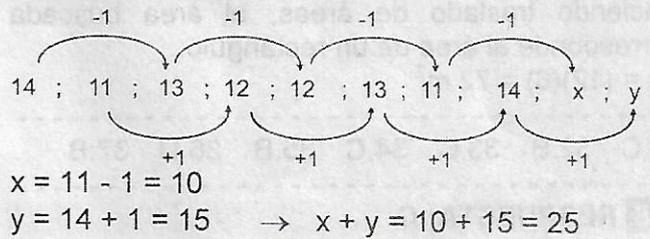
- A. lugar físico donde hay vendedores y viveres.
- B. lugar físico donde hay compradores y productores.
- C. lugar físico donde se intercambian bienes y/o servicios.
- D. lugar de ventas donde hay bodegas.

SOLUCIONARIO



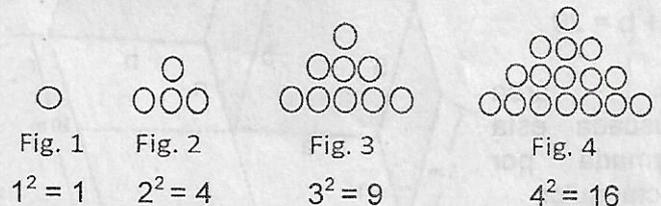
- 1.C 2.A 3.D 4.B 5.A 6.C 7.B
 8.C 9.C 10.C 11.B 12.B 13.D 14.C
 15.C 16.D 17.A 18.B 19.B 20.C 21.C
 22.D 23.A 24.B 25.D

26. RESPUESTA: D



27. RESPUESTA: D

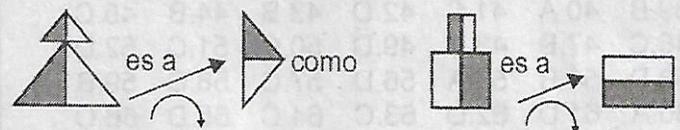
La cantidad de canicas corresponde al cuadrado de su posición:



Entonces la cantidad de canicas en la Figura 20 es: $20^2 = 400$

28. RESPUESTA: B

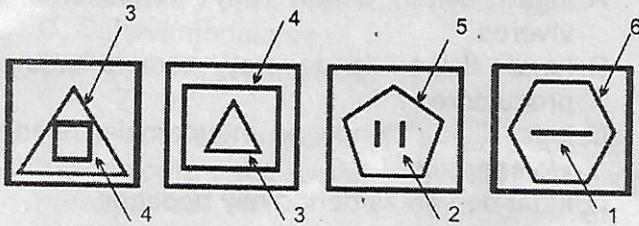
La segunda figura es la figura inferior de la primera rotando 90° en sentido horario.



∴ Continúa la alternativa B

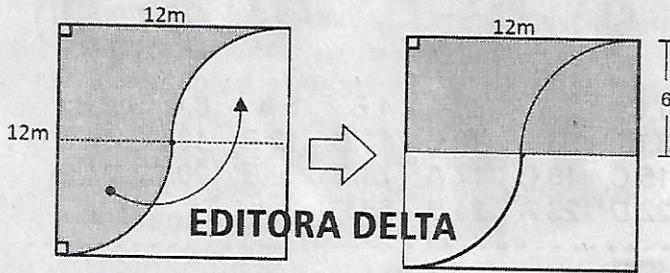
29. RESPUESTA: D

En cada cuadrado hay dos figuras una exterior y otra interior, la primera figura exterior es un triángulo (3 lados), luego cuadrado (4 lados), Pentágono y debería seguir un hexágono porque aumenta el numero de lados. Lo contrario sucede con la figura interior el numero de lados disminuye.



∴ Continúa la figura D

30. RESPUESTA: A



Haciendo traslado de áreas, el área buscada corresponde al área de un rectángulo:
 $A_x = (12)(6) = 72 \text{ m}^2$

31.C 32.B 33.C 34.C 35.B 36.D 37.B

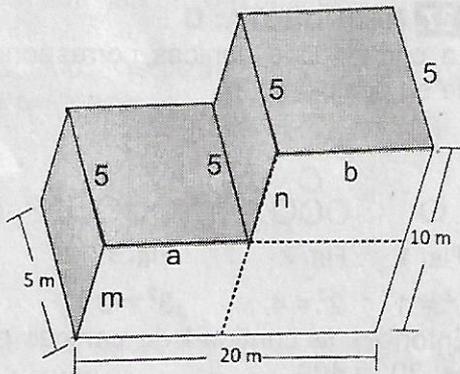
38. RESPUESTA: C

En la figura:

$m + n = 10$

$a + b = 20$

El área buscada esta formada por rectángulos donde la suma de áreas es:



$A = 5m + 5a + 5n + 5b = 5(a + b + m + n)$
 $A = 5(10 + 20) = 5(30) = 150$

- 39.B 40.A 41.C 42.D 43.B 44.B 45.C
- 46.C 47.B 48.C 49.D 50.C 51.C 52.D
- 53.D 54.B 55.A 56.D 57.C 58.C 59.B
- 60.A 61.D 62.D 63.C 64.C 65.D 66.D
- 67.A 68.B 69.A 70.A 71.A 72.D 73.D
- 74.A 75.C 76.C 77.B 78.D 79.A 80.C

NIVEL INICIAL

- 81.C 82.C 83.C 84.C 85.B 86.C
- 87.C 88.C 89.B 90.B

NIVEL PRIMARIA

- 81.B 82.D 83.B 84.D 85.C 86.A
- 87.A 88.C 89.B 90.A

NIVEL SECUNDARIA

- 81.B 82.C 83.B 84.C 85.D
- 86.B 87.D 88.C 89.A 90.C

EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

- 61.B 62.C 63.C 64.B 65.C 66.A
- 67.D 68.A 69.A 70.C 71.B 72.B
- 73.A 74.C 75.B 76.C 77.A 78.B
- 79.C 80.A 81.C 82.A 83.A 84.D
- 85.C 86.B 87.B 88.B 89.B 90.D

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

- 61.D 62.A 63.B 64.A 65.A 66.A
- 67.D 68.D 69.A 70.C 71.C 72.B
- 73.D 74.A 75.C 76.D 77.A 78.A
- 79.B 80.B 81.C 82.B 83.B 84.B
- 85.A 86.C 87.A 88.B 89.B 90.B

EDUCACIÓN TÉCNICO - PRODUCTIVA

- 61.B 62.C 63.D 64.C 65.C 66.C
- 67.B 68.C 69.B 70.C 71.B 72.B
- 73.C 74.B 75.C 76.B 77.B 78.A
- 79.A 80.C 81.C 82.C 83.C 84.B
- 85.A 86.B 87.B 88.A 89.A 90.C

Desde 1983 EDITORA DELTA

Los últimos exámenes de admisión de Universidades, Institutos Superiores, Escuelas policiales y militares; libros de recopilación de exámenes (Docentes, UNI, San Marcos, Católica, Agraria, UNFV, Pacifico; U. Lima, UIGV, USMP, UCV...), libros de Cultura General, Banco RM RV, Test Psicometricos,... los puedes encontrar en: EDITORA DELTA



- **JR. CAMANA 1135 STAND 467** (Centro Comercial CentroLima - Cercado de Lima Altura cuadra 12 de Wilson) TLF: 433 6021 Horario Lu-Sa: 9am - 9pm
- **JR. TAMBO DE BELEN 174** (Plaza Francia - Cercado de Lima) TLF: 330 2816 - 424 5340 Horario Lu-Sa: 9am - 9pm
- **PEDIDOS DE PROVINCIA:** Para envío, llamar al Teléfono: 01 4336021 - Entel 98113*3890 - RPM 996 576622 - RPC 986 136343. Bitel: 931-490668 Cuenta Banco de Credito Nro: 193 050 335 670 10 Jaime Luis Ricaldi Machuca (Correo: ricaldi1@yahoo.com)

JEFE DE EDICIÓN: MILTON RICARDI (UNI-FIIS)

COMENTARIOS DE ESTE EXAMEN : EDITORA DELTA

<http://editoradelta.com>